

<p>ПРИНЯТО: На педагогическом совете МБДОУ детский сад №24 Протокол №1 от 01.09.2022</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: заведующий МБДОУ №24 Приказ № 123а ____ от ____01.09.2022_____ ____И.Н. Гульняшкина</p>
--	---

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционной образовательной деятельности**

**учителя-логопеда**

**Алещенко Е.И.**

**на 2022-2023 учебный год**

**Темиртау, 2022**

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников</b>	
2.1. Характеристика речевого развития детей с ФНР (простая дислалия), ФФНР с стёртой дизартрией.....	4
2.2. Характеристика речевого развития детей с ОНР.....	9
<b>3. Особенности осуществления образовательного процесса</b>	
3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.....	12
<b>4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ</b>	
4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие» (средний возраст).....	14
4.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие» (старший возраст).....	15
4.3. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».....	17
<b>5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.</b>	
5.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	
5.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопункта ДОУ	
5.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда	
5.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	
<b>6. Организационный компонент программы</b>	

6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.....	26
6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	26
6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.....	28
6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.....	30

## **Литература**

## **Приложения**

## **1. Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда МБДОУ д/с № 24 «Солнышко» рассчитана на 2022-2023 учебный год и предназначена для воспитанников 4 – 7 лет с нарушениями речи (ФФНР с стёртой дизартрией, ОНР 2, 3 уровня), зачисленных решением ПМПк, ТПМПк в логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях логопункта.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-7) лет с

различными речевыми патологиями (ФФНР с стёртой дизартрией; ОНР II, III уровень), зачисленных в логопедический пункт ДООУ.

В апреле 2022 года в логопедический пункт ДООУ были зачислены дети с диагнозами:

ФФНР с стёртой дизартрией - 3 воспитанника,

ОНР II уровень – 2 воспитанника,

ОНР III уровень – 5 воспитанников,

ФНР (простая дислалия, без статуса ОВЗ) – 12 воспитанников,

Продолжают обучение по Программе (2-ой год обучения в логопункте) – 10 воспитанников,

Всего: 32 воспитанника.

Данные представлены в таблице:

Диагноз	ФНР с простой дислалией	ФФНР с стёртой дизартрией	ОНР 2ур	ОНР 3 ур.
Количество детей	15	7	2	8

## **2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

### **2.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФФНР с стёртой дизартрией**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков,

отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

При диагнозе **дизартрия** у детей нарушено не только произношение звуков, но также темп, модуляция, выразительность голоса, ритм и дыхание, то есть в дефиците все отделы, участвующие в "говорении": и дыхательные, и голосовые, и мышцы артикуляционного аппарата.

Причина в нарушении передачи импульсов от центральной нервной системы к этим отделам, то есть сигнал отправляется по адресу, но доходит

неточно, в результате кровоснабжение сбивается, мышечный тонус меняется – наблюдаем или вялые, бледные, малоподвижные мышцы (гипотонус), или чрезмерно напряженные (гипертонус). В любом случае, подвижность органов речи ограничена.

При дизартрии дефект мы можем не только слышать, но и видеть. Малыш еще не говорит, но мы замечаем, как быстро он устает во время еды, сосет грудь или бутылочку вяло, часто срыгивает. Позже эти дети долго привыкают к твердой пище. Когда начинают говорить – речь смазанная, плохо произносятся не только сложные, но и простые звуки. При дизартрии у некоторых детей как бы хлюпает при произношении щека, некоторые звуки выговаривают между зубами, наблюдается повышенное слюнотечение, речь звучит неровно, ребенок как будто скандирует, выталкивает звуки, у других напротив – голос звучит тихо, часто встречаются носовые оттенки.

Диагноз выражается в разной степени тяжести. Самая сложная из форм: **анатрия** - полная неспособность говорить, владеть своим речевым аппаратом, **дизартрия** характерна для детей с ДЦП, чаще встречается **стертая дизартрия**. Такую форму как **дизартрический компонент** (нарушение в одной группе мышц) легко перепутать с дислалией, однако в этом случае логопедическая работа более долгая, так как связана с восстановлением мышечных движений.

#### *Фонетический дефект, отягощенный дизартрическим компонентом*

Фонетический дефект – стойкое нарушение произношения одного или нескольких звуков речи, которое выражается в том, что некоторые звуки искажаются до неузнаваемости. При дефектном произнесении нескольких групп звуков речевое общение становится затрудненным. Такое сложное нарушение звукопроизношения влечёт за собой целый ряд серьёзных осложнений и вызывает другие дефекты устной и письменной речи. В процессе экспрессивной речи при произнесении речевых звуков возникают кинестетические ощущения от движения органов артикуляционного аппарата. Импульсы от этих кинестетических раздражений идут к коре головного мозга. И.П. Павлов отмечал огромную роль кинестетических ощущений в формировании второй сигнальной системы и называл их «базальным компонентом». Кинестетические раздражения играют решающую роль в формировании фонематического восприятия. При дефектном звукопроизношении отсутствует полноценный «базальный компонент», что приводит к неполноценному развитию фонематического восприятия. Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребёнок не воспринимает на слух близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи. В результате его словарь не пополняется словами,



если те содержат трудноразличимые звуки. А в дальнейшем ребёнок по своему словарному запасу начинает значительно отставать от возрастной нормы.

### *Моторная алалия*

Моторная алалия – отсутствие или недоразвитие экспрессивной (активной) речи при достаточно сохранном понимании речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. При моторной алалии у детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения языкового высказывания. Моторную алалию вызывает комплекс различных причин эндогенного и экзогенного характера (токсикоз беременности, различные соматические заболевания матери, патологические роды, родовая травма, асфиксия).

Основными проявлениями моторной алалии являются:

- задержка темпа нормального усвоения языка (первые слова появляются в 2-3 года, фразы – к 3-4 годам, у некоторых детей наблюдается полное отсутствие речи до 4-5 летнего возраста);

- наличие той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка (лексических, синтаксических, морфологических, фонематических, фонетических);

- удовлетворительное понимание обращенной речи (в случае грубого недоразвития речи могут наблюдаться трудности в понимании сложных конструкций, различных грамматических форм, но при этом понимание обиходно-бытовой речи сохранно)

Проявления моторной алалии колеблются в широких пределах: от полного отсутствия экспрессивной речи до незначительных нарушений какой-либо подсистеме. В связи с этим **выделяют три уровня речевого развития при моторной алалии:**

Первый уровень характеризуется отсутствием речевых средств общения или лепетным состоянием речи;

Второй уровень характеризуется осуществлением общения посредством использования постоянного, хотя искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов;

Третий уровень характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Выделение уровней речевого развития при моторной алалии необходимо для осуществления дифференцированного подхода в логопедической работе и для комплектования специальных учреждений.

## 2.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь воспитанников с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. ОНР 1 уровня;
2. ОНР 2 уровня;
3. ОНР 3 уровня.

### *Общее недоразвитие речи I уровня*

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

### *Общее недоразвитие речи II уровня*

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В

речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### *Общее недоразвитие речи III уровня*

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована,

но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

### **3. Особенности осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.**

*Цель программы* – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФФНР с стёртой дизартрией, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

#### **4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ**

##### **4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие» (средний возраст)**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

#### **4.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие» (старший возраст)**

Главной идеей Рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства



Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

#### **4.3. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
  - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
  - Дифференцирует все изученные звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
  - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
  - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
  - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
  - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

➤ *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;

➤ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

➤ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

## **5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

### **5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2022-2023 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с *учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:*

- программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
- программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой, рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР с стёртой дизартрией, так и с ОНР (2-3 уровней).

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

## **5.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании приходить на консультации к учителю-логопеду.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной

деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» представлена в таблице и составляет:

Возраст детей	Продолжительность непрерывной НОД детей	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
4-5 лет	20 минут	40 минут	-	4 часа
5-6 лет	25 минут	1 час 15 минут	25 минут не > 2 раз/в неделю	6 часов 15 минут
6-7 лет	30 минут	1 час 30 минут	30 минут не > 2 раз/в неделю	8 часов 30 минут

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 5 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Дети с ФФНР с стёртой дизартрией занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и

автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФФНР с стёртой дизартрией - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОО, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **5. 3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОО на 2022 – 2023 учебный год:

- *Годовой план работы* учителя-логопеда на 2022 – 2023 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОО, с родителями, с детьми;
- *Перспективный план работы* с детьми 4-5 лет с ОНР 2-3 уровня;
- *Перспективный план работы* с детьми 5-6 лет с ФФНР с стёртой дизартрией и ОНР 3ур;
- *Перспективный план работы* с детьми 6-7 лет с ФФНР с стёртой дизартрией и ОНР 3 ур;
- *Календарно-тематический план* по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ФФНР с стёртой дизартрией и ОНР 3ур,
- *План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению* на логопедическом пункте ДОО на 2022-2023 учебный год.

### **5.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**



Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2022-2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадией подобраны в

соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

## МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



## **6. Организационный компонент программы**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

#### **Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало; индивидуальные зеркала
2. Столы для детей
3. Стулья детские
4. Стол для логопеда
5. Стулья для взрослого
6. Магнитная доска
7. Дополнительное освещение у зеркала
8. Шкафы для игрушек, раздаточного и дидактического материала

### **6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

*Перечень материалов, используемых на логопункте:*

Обследование речевого и общего развития детей.

1. Материал по обследованию интеллекта:
  - счетный материал;
  - разрезные картинки;
  - пирамидки разной степени сложности;
  - исключение 4-го лишнего предмета;
  - картинки и тексты со скрытым смыслом;
  - картинки-шутки (что нарисовано неправильно);
  - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе;
  - почтовый ящик с геометрическими фигурами;
  - мелкий строитель, мозаика.
2. Материал для обследования всех компонентов языка:
  - фонетики;
  - лексики;
  - грамматики;
  - связной речи.

Формирование грамматического строя речи

1. Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;
2. Пособия на все предложные конструкции;

3. Пособия на все согласования
4. Пособия для формирования фразы

#### Формирование лексической стороны речи

1. Предметные картинки по темам:

- овощи
- фрукты
- игрушки
- мебель
- одежда
- обувь
- домашние животные и птицы
- дикие животные и птицы
- цветы
- деревья
- насекомые
- профессии
- посуда
- транспорт
- водный мир
- части суток и время

2. Пособия для формирования навыков словообразования:

- суффиксальное
- перфиксальное
- относительные и притяжательные прилагательные
- однокоренные слова

3. Предметные картинки на подбор антонимов

4. Предметные картинки на подбор синонимов

5. Картинки для расширения глагольного словаря

#### Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

- символы звуков
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков
- пособия для определения позиции звука в слова
- тексты на дифференциацию звуков

#### Совершенствование навыков связной речи

- серии сюжетных картинок
- сюжетные картинки
- наборы предметных картинок для составления сравнительных и

описательных рассказов

- наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс

Коррекция звукопроизносительной стороны речи

- артикуляционные упражнения
- набор пособий для работы над речевым дыханием
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков
- игры на автоматизацию поставленных звуков
- пособия для формирования слоговой структуры слова
- тексты на автоматизацию поставленных звуков

Обучение грамоте

- подвижная азбука
- азбука в картинках
- кассы букв на каждого ребенка
- схемы анализа предложений
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги

Развитие общего внимания, памяти, логического мышления

- пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку
- пособия для развития слухового внимания
- для развития зрительного внимания
- для развития речевого внимания
- для развития логического мышления
- для развития произвольного запоминания

### 6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Работа по коррекции речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуально-подгрупповой характер. В течение своего рабочего времени учитель-логопед работает с детьми, ведет документацию, проводит консультативную работу с родителями. Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом: 80% - работа с детьми, 15% - консультативно-методическая работа, 5% - работа с документацией.

Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, построенная из учета 4 часов в день на ставку.

Дни недели	Часы	Время	Мероприятия
понедельник	4ч.	9.00 - 10.00	Подгрупповые занятия.
		10.05 – 13.00	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.
вторник	4ч.	9.00 - 10.00	Подгрупповые занятия.
		10.05 – 13.00	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.
среда	4ч.	9.00 - 10.00	Подгрупповые занятия.
		10.05 – 13.00	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.
четверг	4ч.	9.00 - 10.00	Подгрупповые занятия.
		10.05 – 13.00	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.
пятница	4ч.	14.00 - 15.10	Работа с документацией. Подготовка Д/З
		15.15 – 17.50	Индивидуальные занятия

#### **6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:



- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

## 2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

## 3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

## 4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие *основной документации*:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.

11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

### **Использованная литература:**

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
8. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
9. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г

# ПРИЛОЖЕНИЯ

**Консультативно – методическая деятельность учителя-логопеда с педагогическим коллективом МБДОУ и родителями в 2022-2023 уч.г.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки		На кого направлено мероприятие	Ответственный
		1-е полугодие	2-е полугодие		
1.	Консультация: «Планирование совместной работы ДОУ и семьи по коррекции речи дошкольников».	сентябрь		Родители детей-логопатов.	Учитель – логопед.
2.	Мастер – класс: «Сказка о весёлом язычке» по проведению артикуляционной гимнастики,	Начало октября		Родители всех возрастных групп.	Учитель – логопед.
	«Развитие и становление разговорного языка в дошкольном возрасте»	Ноябрь		Воспитатели всех возрастных групп	Учитель – логопед
3.	Консультация «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения	Ноябрь		Воспитатели старшей и подготовительной групп.	Учитель – логопед.

	звуков»				
4.	Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи», «Развитие речевых компетенций младших дошкольников через знакомство с русскими народными сказками».	Декабрь.		Воспитатели всех возрастных групп.	Учитель – логопед.
5.	Логопедическое занятие с элементами театрализации		февраль	Воспитатели всех возрастных групп.	Учитель-логопед.
6.	Семинар – практикум «Формирование фонематического слуха у детей с ТНР через игру».		май	Воспитатели	Учитель-логопед.
7.	Индивидуальные беседы с родителями.	В течение учебного года.			Учитель – логопед.

## Календарно-тематическое планирование учителя – логопеда

### Сентябрь

не де ля	Тема	Цели и содержание работы
1-2		Диагностика
3	Наш детский сад (детский дом)	<p>Знакомить с помещениями детского сада, детского дома: муз.зал, спортзал, медкабинет, столовая, спальня и др.</p> <p>Расширять представления о детском саде и детском доме.</p> <p>Учить ориентироваться в детском саду, в группе.</p> <p>Развитие речи: знакомить с вежливыми формами приветствия, прощания.</p> <p>Воспитывать аккуратность бережное отношение к предметам в учреждении. Развивать чувство безопасности, самосохранения.</p>
4	Игрушки	<p>Учить различать игрушки, правильно называть их, определять, из чего сделаны, выяснять назначение каждой игрушки, уметь выполнять практические игровые действия с ними.</p> <p>Учить употреблять обобщающее значение игрушки.</p> <p>Учить повторять за педагогом рассказы-описания об игрушках, угадывать описанную игрушку.</p> <p>Учить запоминать группу из 3 игрушек, определять ту. Которую убрали (добавили)</p> <p>Учить выбирать игрушки (картинки игрушек) одного цвета, формы.</p> <p>Учить находить игрушку по контурному изображению; игра «Почтовый ящик»</p> <p>Учить складывать кубики из 2-4 частей.</p> <p>Учить находить из ряда игрушек «лишний предмет».</p> <p>Упражнять в употреблении существительных единственного и множественного числа; в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе.</p> <p>Развитие речи: учить отвечать на вопросы предложением (словосочетаниям) из 2-3 слов.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>

### Октябрь

1	Это я. Части тела.	Формировать представление о себе, как о человеке.
---	--------------------	---

	Туалетные принадлежности.	<p>Формировать умение ориентироваться в схеме тела и развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела. Учить называть (показывать основные части своего тела и лица.</p> <p>Расширять представления о туалетных принадлежностях , их значении в жизни человека.</p> <p>Развивать умение соотносить свои движения со словами (сопровождение речью своих действий) Учить согласовывать существительные с числительными (один рот, нос; две руки, ноги и т.д.)</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности.</p> <p>Развитие речи: учить составлять простые предложения, используя глаголы как повелительного наклонения, так и настоящего времени 3 лица ед.числа.</p> <p>Учить участвовать в беседе, отвечая на заданные вопросы и не перебивая других собеседников.</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Интерес дальнейшему познанию своего тела.</p>
2	Осень. Сезонные изменения в природе. Одежда и обувь.	<p>Знакомить с осенними явлениями в природе. Учить наблюдать и устанавливать простейшие связи между явлениями природы, определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено и др.</p> <p>Учить узнавать , различать, называть предметы одежды.</p> <p>Активизировать словарь по теме: дождь, ветер, лужи, осень. Зонт, ботинки, шапка, сапоги, брюки, кофта, куртка; красный, желтый, сухой, сырой, мокрый, дождливый, солнечный, пасмурный.</p> <p>Ввести в речь наречия : ветрено, пасмурно, солнечно, дождливо и др.</p> <p>Упражнять в словообразовании: листья падают-листопад.</p> <p>Продолжать учить пользоваться сенсорными эталонами( цвет, величина, форма).</p> <p>Связная речь: учить определять причинно- следственные связи ( дождливо- зонт и т.д.)</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов ед.числа прошедшего</p>



		<p>времени ( гулял-гуляла).</p> <p>Учить отвечать на вопросы фразой из 2-3-4 слов, замечать красоту природных явлений.</p>
3	Огород . Овощи .	<p>Расширять представления об овощах, дать знания о месте их произрастания, учить узнавать овощи по описанию, описывать характерные признаки овощей по схеме. Развивать любознательность , учить обследовать предмет (овощи) с помощью зрительных, тактильных, вкусовых анализаторов. Выделять характерные особенности.</p> <p>Вывести в словарь существительные –названия овощей, обобщающее понятие овощи.</p> <p>Учить употреблять существенные ед. и множ. числа.</p> <p>Учить повторять (досказывать ) рассказы –описания из 2-3 предложений.</p> <p>Развитие речи: учить реагировать на побуждение согласием или отказом.</p> <p>Учить использовать простые побудительные конструкции (предложение, просьба)</p> <p>Воспитывать гигиенические навыки.</p>
4	Сад. Фрукты . Ягоды.	<p>Расширять представления о фруктах. Дать знания о месте их произрастания. Учить узнавать фрукт по описанию, учить описывать характерные признаки фруктов по опорной схеме. Развивать любознательность . обследовать предмет(фрукты) с помощью зрительно-осознательно –двигательных действий. Выделяя характерные признаки фруктов , различать знакомые фрукты по вкусу.</p> <p>Ввести в словарь существительные –названия фруктов, некоторых ягод (малина, клубника).</p> <p>Ввести обобщающие понятия фрукты.</p> <p>Учить употреблять в речи существительные ед. и множ. числа.</p> <p>Связная речь: учить повторять загадки-описания, рассказы – описания (досказывать их) из 2-3 предложений.</p> <p>Воспитывать гигиенические навыки.</p>

### **Ноябрь**

1	Лес. Деревья, грибы.	<p>Обогащать ,уточнять словарный запас. Ввести название деревьев, грибов:береза, сосна, ель, рябина, тополь. Клен, осина, черемуха; мухомор, рыжик. Познакомить со строением дерева, гриба: ствол, ветки, листья, иголки; ножка, шляпка.</p>
---	----------------------	--

		<p>Формировать навыки согласования существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под)</p> <p>Развитие речи: повторять , досказывать небольшие рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений.</p> <p>Знакомить с формами вежливого обращения к сверстнику, взрослому.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p>
2	<p>Дикие животные и их детеныши.</p> <p>Подготовка к зиме.</p>	<p>Формировать представление об обитателях леса- диких животных (волк, лиса, медведь, белка, еж)</p> <p>Учить отмечать характерные признаки диких животных и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела.</p> <p>Обогащать представление об образе жизни животных: как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, готовятся к зиме.</p> <p>Уточнять , что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные формы ед. и множ. числа, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под)</p> <p>Связная речь: рассказы-описания, загадки-описания по опорной схеме.</p> <p>Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p>
3	<p>Домашние животные и их детеныши</p>	<p>Формировать представление о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья). Учить замечать характерные признаки домашних животных, их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела. Дать детям знания об образе жизни животных: способах передвижения, о том, что едят, о пользе, которую приносят людям, о заботе человека о домашнем животном.</p> <p>Различать слова с противоположным значением: большой- маленький, добрый- злой и др.</p>

		<p>Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе, употреблять существительные в форме ед. и множ. числа, различать глаголы 3 лица ед.числа в роде, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, употреблять простые предлоги.</p> <p>Связная речь: рассказы-описания, рассказы-загадки по схеме; составление простых предложений по простым сюжетным картинкам (2-3 слова).</p> <p>Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p>
4	Домашние птицы.	<p>Знакомить с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, гусь ,утка), характерными отличительными признаками птиц.</p> <p>Ввести в словарь обобщающие понятие: домашние птицы.</p> <p>Формировать навыки суффиксального словообразования (онок, енок).</p> <p>Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, употреблять в речи существительные в форме ед. и множ.числа, употребление родовых окончаний глаголов ед. числа 3 лица.</p> <p>Развитие речи: составление простых предложений по однофигурным сюжетным картинкам. Рассказы-описания, загадки-описания по схеме; отгадывать загадки-описания; развивать координацию и выразительность движений в играх-имитациях.</p> <p>Упражнять в использовании форм вежливого обращения к сверстникам и взрослым.</p> <p>Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость</p>
5	Перелетные птицы. Поздняя осень. Предзимье.	<p>Обобщать и систематизировать представления об осенних изменениях в природе. О дарах осени.</p> <p>Учить употреблять обобщающие понятия :овощи, фрукты, ягоды, грибы. Птицы, деревья.</p> <p>Дать первоначальное понятие о диких перелетных птицах. Об их отличительных свойствах (отличие от домашних птиц):самостоятельное добывание корма, постройка гнезд, выращивание птенцов, перелет в теплые края при наступлении холодов и отсутствие корма.</p>

	<p>Употребление в речи существительных ед. и множ. числа. согласование существительных с прилагательными в роде и числе, пространственных простых предлогов, некоторых приставочных глаголов.</p> <p>Связная речь: рассказы-описания, загадки-описания.</p> <p>Договаривание предложений. Составление простых предложений по простым однофигурным сюжетным картинкам.</p> <p>Воспитывать интерес к природе, эмоциональную отзывчивость . бережное отношение к живой природе.</p>
--	--

### Декабрь

1	<p>Зима, сезонные изменения в природе.</p> <p>Одежда, обувь</p>	<p>Уточнять, расширять представления о зиме, учить определять состояние погоды: холодно, морозно, ветрено, метель, снегопад.</p> <p>Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы.</p> <p>Закреплять в речи обобщающие понятия по теме: одежда, обувь.</p> <p>Активизировать словарь по теме : мороз, метель, снегопад, сугроб, шуба шапка, шарф, варежки, валенки, белый, снежный, пушистый, теплая, шерстяная, вязаная.</p> <p>Упражнять в употреблении предлогов (в, на, под), развивать пространственную ориентировку.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе, употреблять существительные в ед. и множ. числа, существительные в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Развитие речи: составлять предложения из 2-4 слов по простой сюжетной картинке, учить повторять рассказ из 2-3 предложений о зиме по картинке.</p> <p>Учить досказывать предложения в рассказе 1-2 словами. Учить обращаться с вопросами к детям в ходе совместной игры и отвечать на вопросы.</p> <p>Учить замечать красоту природных явлений.</p>
2	<p>Зимующие птицы</p>	<p>Знакомить с зимующими птицами , с их характерными внешними признаками.</p> <p>Словарь по теме: снегирь, синица, голубь, ворона, воробей, кормушка- столовая для птиц.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в</p>

		<p>роде и числе, употреблять в речи существительных и множественного числа, уменьшительно-ласкательной форму существительных.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картинке простыми предложениями из 2-3 слов.</p> <p>Развитие речи: продолжать совершенствование фразовую речь, закреплять умение строить предложения из 2-4 слов.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к природе.</p>
3	ДОМ, МЕБЕЛЬ.	<p>Расширять представление о предметах мебели, активизировать словарь по теме: шкаф. Стол, стул. Кровать , диван, полка. Ввести в словарь обобщающее понятие « мебель» .</p> <p>Формировать как целостное восприятие предметов мебели, так и восприятие частей .</p> <p>Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов : в, на, под, за, около, над, у.</p> <p>Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, употреблении существительных в уменьшительно- ласкательных форме, существительных ед. и множ. числа.</p> <p>Развитие речи: закреплять умение договаривать предложения в рассказе 1-2мя словами, повторять рассказы –описания из 2-3 предложений.</p> <p>Воспитывать аккуратное отношение к предметам мебели.</p>
4	Новый год, елка. Елочные игрушки. Украшения.	<p>Закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника. Ввести в активный словарь: хоровод, гирлянда, бусы, украшения, карнавал, Снегурочка, дед Мороз, ; новогодний, праздничный, веселый, добрый, блестящий, и д.р.</p> <p>Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Четко проговаривая окончания слов.</p> <p>Употреблять существительные ед. и множ. числа, уменьшительно- ласкательную форму существительных.</p> <p>Развитие речи: упражнять в соответствии рассказа- описания по сюжетной картинке.</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции в атмосфере праздничного настроения.</p>

	Воспитывать умение правильно проявлять, выразить свои эмоции, работать в коллективе.
--	--

### Январь

1-2	Каникулы	Диагностика
3	Зимние забавы	<p>Обобщать и расширять знания о времени года – зима, о зимних развлечениях (катание на коньках, санках, лыжах, ледянках, игры в снежки, постройка снежной крепости, снеговика.)</p> <p>Формировать представления о зимних забавах, характерных только для зимнего времени года.</p> <p>Обобщать и активизировать словарь по теме: катаются, лепят, скользят, строят, играют, бегут.</p> <p>Учить согласовывать существительные ед. и множ. числа с глаголами 3 лица ед. и множ. числа (бежит- бегут, строит- строят и т.д.)</p> <p>Упражнять в употреблении предлогов ( на, с, по, за, перед). Развитие речи: упражнять в пересказе текста с опорой картинный план. Учить задавать вопрос, обращаясь по имени, внимательно выслушивать вопрос и отвечать на него.</p>
4	Кухня. Посуда.	<p>Уточнять и активизировать словарь по теме: чайник, чашка, кастрюля, тарелка, ложка, вилка, нож.</p> <p>Ввести обобщающие понятие «посуда».</p> <p>Закреплять знания о сервировке стола, обучать сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями, обращением к другому ребенку.</p> <p>Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Употреблять в уменьшительно-ласкательную форму существительных, существительных в форме ед. и множ. числа.</p> <p>Учить употреблять форму множ. числа существительных в родит. падеже.</p> <p>Связная речь : заучивание простых стихотворений. Развивать умение и желание задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Составление простых предложений из 3-4 слов по картинке.</p>

### Февраль

1	Продукты питания. Труд повара.	<p>Дать понятие о продуктах питания, о жизненно необходимых продуктах: молочных. Мясных, мучных. Уточнять и расширять знания о профессии повара, предметах, необходимых ему для работы.</p> <p>Словарь по теме: хлеб, сыр, колбаса, каша. Суп, компот, сосиска, булка, котлета, конфета; сладкий, вкусный, полезный; готовить, варить, жарить, печь.</p> <p>Развивать вкусовые ощущения (соленый, сладкий, ароматный).</p> <p>Развитие речи: продолжать учить отвечать на вопрос кратко, полно, использовать вопросительные слова. Воспитывать уважение к труду повара.</p>
2	Магазин. Продавец.	<p>Дать представление о магазинах, об их видах (овощной, хлебный, игрушек, одежды и обуви, мебели), их роли в жизни людей.</p> <p>Познакомить с профессией «продавец».</p> <p>Учить детей объяснять, что они желают купить в магазине.</p> <p>Словарь по теме: продает, взвешивает, покупает, покупатель, считает; игрушки, овощи, фрукты, одежда, обувь. Продукты.</p> <p>Связная речь: продолжать совершенствовать умения строить простые предложения из 3-4 слов, задавать вопросы и отвечать на них, используя обращения.</p> <p>Формировать навыки культурного общения.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p>
3	Наша армия. (военные профессии).	<p>Дать представления о государственном празднике – день защитника Отечества. О роли российской армии.</p> <p>Ввести названия военных профессий: летчик, танкист, моряк в активный словарь.</p> <p>Формировать навык диалогической речи в процессе беседы.</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы простыми предложениями.</p> <p>Развитие речи: упражнять в составлении рассказа- описания по сюжетной картинке и опорной схеме. Учить пересказывать тексты из 3-4 простых предложений (помощь педагога); вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>Воспитывать уважение к мужчине-воину, патриотические чувства</p>
4	Семья	<p>Дать знания о членах семьи (по рассматриванию картины), называние членов семьи, учить понимать роль взрослых и детей в</p>

	<p>семье. Работать над пониманием родственных связей. Обогащать словарь по теме : мама, папа, дочь, сын, дедушка, бабушка, внучка, внук.</p> <p>Знакомить с понятием «Отчество».</p> <p>Учить отвечать на вопросы простыми предложениями из 2-4 слов.</p> <p>Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе, употреблять существительные в ед.и множ.числе (акцентировать внимание на окончания слов), употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Развитие речи: диалогическая речь -вводить в активную речь вопросительные слова, учить пересказу текста с опорой на картинный план, подбирать несколько слов-определений к одному объекту.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к членам группы, взаимопонимание, желание взаимопомощи.</p>
--	--

### Март

1	<p>Международный женский день 8 марта. Первые цветы.</p>	<p>Дать представление о международном празднике женщин, воспитывать доброе отношение к женщине ,девочке. Учить подбирать качественные прилагательные, образовывать ласкательные формы имен собственных. Познакомить с первоцветами :тюльпан, мимоза, подснежник, учить их сравнивать, различать.</p> <p>Развитие речи: учить отвечать на вопросы кратко и полно, следить за ходом диалога, вежливо заканчивать разговор.</p> <p>Составлять небольшой рассказ (2-4 предложения) по простой но сюжетной картине и опорной схеме. Воспитывать заботливое отношение к женщине, девочке.</p>
2	<p>Профессии женщин. Больница. Врач,мед.сестра.</p>	<p>Познакомить с профессиями: врач, мед.сестра. Обогащать словарь по теме :шприц, таблетки, витамины, бинт, зеленка, градусник, лекарство.</p> <p>Упражнять в составлении простых предложений из 2-4 слов, использовать точно по смыслу вопросительные слова..Воспитывать желание высказывать свои переживания, делиться с другими своими наблюдениями, чувствами, быть внимательными друг к другу. Воспитывать уважение к людям</p>



		данных профессий.
3	Весна. Сезонные изменения в природе (одежда, обувь, головные уборы)	<p>Расширять . систематизировать знания об изменениях в природе весной: пригревает солнышко, капель, таяние снегов, изменение цвета неба, продолжительности светового дня. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Закреплять знания о демисезонной одежде, обуви, головных уборах.</p> <p>Активизировать словарь по теме: весна, капель, ручей, проталинка, сосулька, солнышко, оттепель; теплый, солнечный, голубое, синее; греет, светит, тает, капает, бежит; солнечно, ясно, тепло, ветрено. Продолжать учить подбирать к существительному несколько определений, согласуя их в роде, числе с существительным, образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Развитие речи: учить отвечать на вопрос простым предложением из 4 слов. Упражнять в умении заканчивать предложение с опорой на картинку (по наводящим вопросам- слабая подгруппа). Учить пересказывать рассказ о опорой на картинный план.</p> <p>Воспитывать интерес к пробуждению природы, наблюдательность.</p>
4	Дикие животные весной	<p>Расширять представления об изменениях в жизни диких животных весной-выход из нор, появление детенышей.</p> <p>Закреплять в речи название диких животных: волк, заяц, лиса, медведь, белка, еж и их детенышей; слов действий: линять, кормить, защищать и др.</p> <p>Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с суффиксами ат, ят, онок, енок; в употреблении предложно-падежных конструкций.</p> <p>Развитие речи: составлять описательный рассказ из 2-4 предложений по опорной схеме, по наводящим вопросам; по образцу и данному плану. Закреплять умение составлять предложения из 3-4 слов.</p> <p>Учить детей выслушивать друг друга до конца, поддерживать общение, дополнять друг друга.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>

### Апрель

1	Домашние животные весной	<p>Расширять представления о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Уточнение и активизация словаря по теме: кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья; кормить, поить, чистить, ухаживать; большой, маленький, добрый. Забавный, смешной, веселый.</p> <p>Упражнять в образовании и употреблении существительных в косвенных падежах; образовании существительных с суффиксами енок, ок,; в согласовании прилагательных с существительными в роде.</p> <p>Развитие речи: обучать составлению простых распространенных предложений по сюжетной картине и вопросам логопеда, объединение их в рассказ. Пересказ получившегося рассказа способом договаривания предложений (повторение предложений за логопедом).Создание целостного впечатления об изображенном на картине.</p> <p>Воспитание бережного отношения к домашним животным.</p>
2	Перелетные птицы	<p>Закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме : птица, стая, гнездо, крыло, туловище, голова, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка; прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать; маленький, голый, голодный.</p> <p>Пассивный словарь (уточнение, расширение):хлопочут, суетятся, желторотый, работающий.</p> <p>Учить образованию существительных с суффиксами ат, ят ; образовывать и точно употреблять слова-действия с приставками (улетели, прилетели, слетели, залетели, вылетели и т.д)</p> <p>Развитие речи: формировать умение использовать слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей сказок («Гуси-лебеди»), отвечать на вопросы развернутой фразой, умение пользоваться косвенной речью, составлять простые распространенные предложения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
3	Город, в котором мы живем. Моя	<p>Дать первичное представление об родном городе, об улицах, составляющих улиц – дома, тротуар, дорога, пешеход, переход;</p>

	улица.(профессия: почтальон).	<p>об улице, на которой находится дет дом. Учить называть свой родной город, улицу.</p> <p>Познакомить с профессией почтальон.</p> <p>Активизировать словарь по темам : Иркутск, Ангара, набережная, сквер, бульвар, памятник, стадион; красивый, прекрасный, старинный; строить, любить, беречь, гордиться; почта, газета, журнал, письмо, почтальон, ящик. Почтовый.</p> <p>Развитие речи: упражнять в составлении простых предложений, распространенных предложений. Закреплять умение высказывать просьбу, предложение, реагировать на них согласием или вежливым отказом. Коллективное составление описательного рассказа.</p> <p>Воспитывать уважение к работникам почты.</p>
4	Городской транспорт. Профессия: шофер. ПДД.	<p>Формировать представления о транспорте и его назначении: пассажирский, грузовой. Закрепить в пассивном словаре существительного с обобщающим значением «транспорт».</p> <p>Уточнять, расширять словарь по теме: автобус, трамвай, троллейбус, такси, машина, остановка, поезд, самолет, теплоход, кабина, кузов, колесо; переводить, ездить, сигналить, останавливаться; грузовой, легковая.</p> <p>Закреплять знания о профессии «шофер».</p> <p>Продолжать учить правильно употреблять предложно, падежные конструкции; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; образовывать форму родительного падежа имен существительных (игра «Чего не хватает?»), образовывать приставочные глаголы и точно по смыслу их употреблять.</p> <p>Научить различать сигналы светофора. Уточнить ПДД-переход по «зебре», по сигналу светофора.</p> <p>Воспитывать уважительное к труду взрослых, безопасное поведение на дороге, вежливое, культурное поведение в общественном транспорте.</p>
5	Комнатные растения (бегония, фиалка, герань)	<p>Дать представления о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Учить называть части растений: корень, стебель. Лист, цветок. Учить сравнивать растения, находить сходства, отличия. Познакомить с условиями, в которых растут комнатные растения: тепло, свет, почва, полив.</p> <p>Продолжать учить согласовывать прилагательные с</p>

	<p>существительными в роде, числе, падеже; использовать простые предлоги, подбирать определения: красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, розовый, красный, белый и др.</p> <p>Развитие речи: учить отвечать на вопросы простым распространенным предложением с опорой на действие (картинный план); задавать вопросы, высказывать свое отношение к действиям других детей. Учить ухаживать за растениями, бережно относиться к ним.</p>
--	---

### Май

1	Наш город. День Победы.	<p>Дать представление о государственном празднике- дне Победы.</p> <p>Продолжать знакомить с родным городом, его достопримечательностями: Вечный огонь, река Ангара, памятник, набережная, площадь, сквер, фонтан; обогащать номинативный словарь по теме: война, парад, салют, победа, Вечный огонь.</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы простыми предложениями, подбирать качественные прилагательные к существительным.</p> <p>Развитие диалогической речи: учить внимательно, не перебивая, слушать собеседника. Придерживаться темы разговора, точнее формулировать вопросы.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма.</p>
2	Рыбы, аквариумные рыбки.	<p>Формировать представления о рыбах (речных, аквариумных), их внешнем виде и образе жизни. Знакомить со строением и учить называть части тела рыбы: туловище, голова, хвост, плавники, жабры, чешуя, аквариум, водоросли, улитки; плавать, дышать, есть, ловить, прятаться; проворная, красивая, большая, маленькая.</p> <p>Познакомить с необходимыми для их существования условиями: свет, тепло, чистая вода, воздух, корм.</p> <p>Совершенствовать навыки употребления простых предлогов, образования и точного употребления приставочных глаголов(уплыла, подплыла, заплыла и др.)</p> <p>Развитие речи: продолжать учить составлять описательный рассказ из 2-4 предложений по наводящим вопросам. Учить пересказу небольших текстов из 3-4 предложений. Воспитывать бережное отношение к природе, наблюдательность.</p>
3	Скоро лето. Цветы,	<p>Расширять и систематизировать знания об изменениях в природе летом: жарко, солнечно, гроза, радуга.</p>

	насекомые.	<p>Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Словарь по теме: наступать, припекать, расцветать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, река, лес, пляж, футбол, сачок, корзинка, удочка, рыба, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, земляника, грибы, дождь, гром, гроза, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, мелкий, солнечный; жарко, тепло, весело. Знакомить с растениями, растущими на участке (клумбе).</p> <p>Формировать представление о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнять словарь по теме: насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усики.</p> <p>Продолжать учить согласовывать речь с движением, употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах, употреблять точно простые предлоги, образовывать существительные во множественном числе.</p> <p>Развитие речи: обучать составлению описательного рассказа по образцу, плану, наводящим вопросам.</p>
4		Закрепление изученного. Диагностика.