

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №24 «Солнышко»

ПРИНЯТО: Педагогическим советом МБДОУ детским садом №24 Протокол № 1 от 0.0.2022	УТВЕРЖДАЮ: заведующий МБДОУ №24 Приказ № от 0.0.2022 _____ И.Н. Гульняшкина
---	--

Рабочая программа

Старшая группа

Воспитатели: Клюкова Т.М.
Письмерова К. И.

Программа предназначена для детей 5-6 лет

Срок освоения программы – 1 год

пгт Темиртау, 2022

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка стр.3
- 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы стр. 4
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы стр. 5
- 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (5 – 6 лет)..стр.5
- 1.1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы стр.7

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)стр.8
- 2.1.1 «Социально–коммуникативное развитие»стр.8
- 2.1.2 «Познавательное развитие» стр.11
- 2.1.3 Художественно-эстетическое развитиестр.15
- 2.1.4 «Речевое развитие»стр.18
- 2.1.5 Физическое развитиестр.19
- 2.2.1 Комплексно-тематическое планирование в старшей группестр.21
- 2.2.3 Перспективное планирование работы с родителямистр.22

3. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенкастр.25
- 3.2. Режим дня и распорядокстр.28
- 3.3. Оздоровительный режим на холодный периодстр.29
- 3.4. Оздоровительный режим на тёплый периодстр.30

- 4. Перечень нормативных и нормативно-методических документовстр.31
- 5. Перечень литературных источниковстр.33

ВВЕДЕНИЕ

Название программы: рабочая программа воспитателей старшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 24 «Солнышко»

Дата утверждения программы: 02.09.2022 года

Сроки реализации программы: 2022-2023гг.

Исполнители программы: педагоги старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №24 «Солнышко», обучающиеся, родители (законные представители).

Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №24 на 2022-2023 учебный год.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности с детьми дошкольного возраста(5-6 лет) в обязательной части определяется Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №24

1. Целевой раздел **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии : основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 24 «Солнышко». Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми

Социальный паспорт группы на 2022__ - 2023__ учебный год

1	Общее количество детей в группе	21 детей
	Из них мальчиков	9 мальчиков
	Из них девочек	12 девочек
2	Количество полных благополучных семей	19
3	Количество неполных семей	2
6	Количество многодетных семей	12

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
11	6	4

На начало года в группе принято 21 детей . С удовольствием занимаются на гимнастикой и занятиями физкультуры .Любят играть подвижные игры ,настольные . Проявляют большой интерес к познавательной-исследовательской и экспериментальной деятельности.

В группе имеются дети с ОВЗ: **11** детей , занимаются по адаптированной .основной образовательной программе для детей с ТНР (ФФН), посещают логопункт, 2 ребенка , занимаются по адаптированной .основной образовательной программе для детей с ТНР (ОНР) по индивидуальному образовательному маршруту, ведется индивидуальная работа, совместно воспитателей и специалистов.

1.1.1.Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, поддержка детской инициативы, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи Программы:

- Укреплять здоровье, закаливание и развитие двигательной активности детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представлений об окружающем, формировать элементарных математических представлений;
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- Формировать понятие целостной картины мира, приобщать к словесному искусству, развивать грамотную литературную речь;
- Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности, приобщать к изобразительному искусству.
- Обогащать социальное представление о людях, о труде взрослых, и его роли в обществе и жизни каждого человека;
- Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми, всех компонентов устной речи детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до дошкольного возраста);
- развивающее образование;
- амплификация (обогащение) детского развития;
- культуросообразность, учет национальных ценностей;
- научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- полнота, необходимость и достаточность (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграция образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение и осуществление образовательного процесса на игровых формах работы с детьми;
- варьирование в соответствии с региональными особенностями;
- преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (5 – 6 лет)

○ Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — *способностью оперировать различными представлениями в уме*, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие *изменения в его представлениях о себе, его образе Я*. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сенситивным, то есть чувствительным. *Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека* и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает

личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

- **Развитие психических процессов**

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно

одновременно учитывать несколько различных признаков. **Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти

способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сенситивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка

2. Содержательный раздел **Обязательная часть**

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Цели и задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств

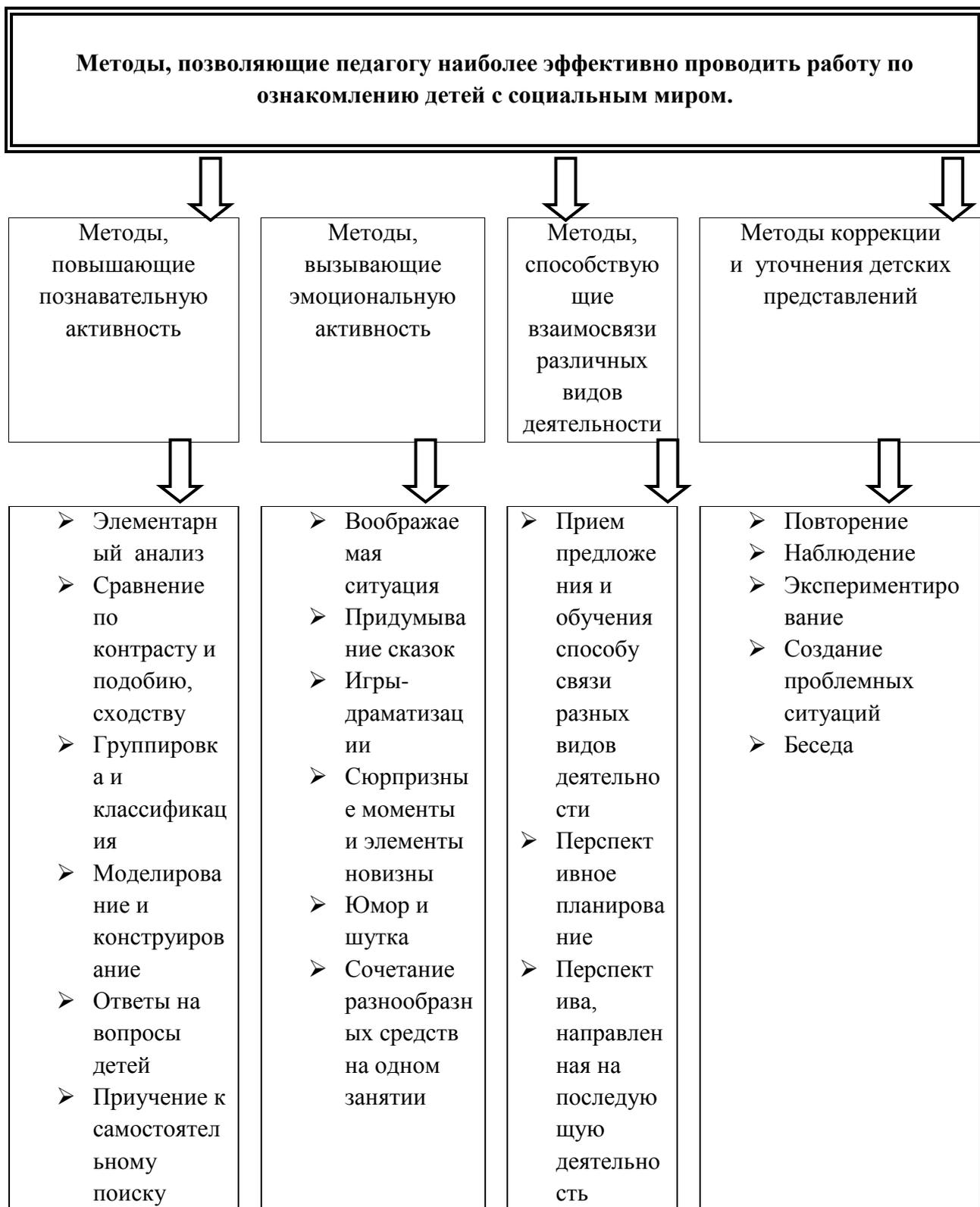
2.1.1 «Социально–коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Выполнять установленные нормы поведения в детском саду, дома, на улице. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, умение ограничивать свои желания, следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, взаимопомощи. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым, испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Расширять представления детей об истории семьи, о наградах (воинских и трудовых) дедушек, бабушек, родителей. Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Расширять представления о родном крае, достопримечательностях региона, в котором живут дети. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине – России. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Формировать у детей представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей о своих правах и обязанностях

в группе, дома, на улице. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся, уважительно относятся к его нуждам и желаниям. Углублять представления о семье и ее членах. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Расширять представления детей о названии города, в котором они живут. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.



ответов на
вопросы

➤ Беседа

Старший дошкольный возраст

<ul style="list-style-type: none">• ООД (интегрированные, учебные)• Экскурсии• Просмотр и обсуждение мультфильмов, произведений художественной литературы;• Беседы социально-нравственного содержания,• Встречи с интересными людьми;• Реализация совместных проектов	<ul style="list-style-type: none">• Рассказы из личного опыта• Индивидуальные коллекции• Экран настроения• Проектная деятельность• Обсуждение совместных мероприятий, планов• Совместная продуктивная деятельность• Составление небылиц• Сочинение сказок этического характера	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельная деятельность в Уголке книги• Проектная деятельность• Презентационная деятельность (портфолио, персональная выставка, индивидуальная коллекция)	<ul style="list-style-type: none">• Встречи с интересными людьми• Семейные календари• Генеалогическое древо• Семейные гостиные• Мастер – классы• Блиц-опросы• Интервьюирование
--	---	--	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, приучать следить за своим внешним видом; формировать элементарные навыки поведения за столом. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду замечать беспорядок в одежде и устранять его, при необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию, убирать их на место после работы. Приучать старательно и аккуратно выполнять поручения, поддерживать порядок в группе и на участке. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой и в уголке природы. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к людям труда, развивать интерес к профессиям родителей.

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Воспитывать желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры, знакомить с правилами поведения в природе, с Красной книгой. Воспитывать культуру

поведения на улице и в общественном транспорте. Систематизировать знания детей о ПДД, расширять представления о работе ГИБДД. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами, безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился», «Как вести себя при пожаре», «Как вызвать скорую помощь» и т.п.. Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формировать навыки безопасного пользования бытовыми электроприборами. Формировать умение соблюдать правила безопасного поведения в играх. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Познакомить с работой пожарных, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре.

2.1.2 «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина). Поощрять попытку самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Объяснять целесообразность изготовления предметов из определенного материала. Продолжать работу по сенсорному развитию. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветом (оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание, знакомить с различными материалами на ощупь. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

Приобщение к социокультурным ценностям. Расширять представления о видах транспорта, о специфике школы, колледжа, вуза; о библиотеках и музеях; о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство); о сфере услуг, о сельском хозяйстве). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, бюджет семьи, уровни обеспеченности, благотворительность); об эволюции Земли, что Земля – наш общий дом, об истории человечества, о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире, о свободе личности. Создавать условия расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять представления детей о транспорте, о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжить знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком) их атрибутами, людьми работающими в них, правилах поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и селе. Продолжить знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.). Формировать представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки.

Модель организации образовательного процесса «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

<ul style="list-style-type: none"> • «Посиделки» – индивидуальные разговоры с детьми • Философские беседы • Сказания • Любование • Конкурсы рассказчиков • Вечер загадок • Решение проблемно-поисковых задач • Проблемные ситуации с развивающейся интригой 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые поручения • Создание и презентации индивидуальных коллекций • Театрализованные представления • Наблюдения • Групповые проекты 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин, иллюстраций, книг и т.п. • Экспериментирование и опытническая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Семейные викторины, конкурсы
---	--	--	--

Организация деятельности с детьми по приобщению к истокам русской народной культуры (краеведческий компонент)

Виды образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом (фольклорная страничка)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации			
Индивидуальные Подгрупповые	Фронтальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные

Фронтальные	Индивидуальные		Фронтальные
Формы работы			
<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность: дидактические игры, театрализация, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры. - Рассматривание иллюстраций. - Включение фольклора (потешки, поговорки и т.д.). - Ситуативный разговор с детьми. - Беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексные, сюжетные, тематические и другие виды организации НОД . - Проектная деятельность. - Создание коллекций. - Работа в мини – музее. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность: дидактические игры, театрализация, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры. - Рассматривание предметов русского быта - Наблюдение - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Конструирование - Рассказ - Беседа - Праздники: календарные, фольклорные, обрядовые, дни именин и т.д. - Просмотр театрализованных представлений 1 раз в месяц 	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание - семинары-практикумы - мастер – классы - вечер отдыха - смотры - конкурсы - семейные гостинные - информационный материал по народному календарю, по русской кухне, по народным праздникам - участие в народных праздниках - изготовление атрибутов

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

Старший дошкольный возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • ООД (интегрированные, учебные) • экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы из личного опыта • Индивидуальные коллекции • Проектная деятельность • Обсуждение совместных мероприятий, планов • Групповые традиции • Экран настроения • Совместная продуктивная деятельность • составление небылиц • сочинение концовок сказок • работа со словарём 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность в Уголке книги • Проектная деятельность • Презентационная деятельность (портфолио, персональная выставка, индивидуальная коллекция) 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересными людьми • Семейные календари • Генеалогическое древо • Семейные гостиные • Игровые сеансы • Совместные театрализованные представления

Модель организации образовательного процесса

« Приобщение к художественной литературе»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Старший возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворений с использованием мнемотаблиц • Оформление и 	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская «Книжкина больница» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская «Книжкина больница» • Участие в создании Уголка

пополнение полочки умных книг • занимательные литературные вечера			книги • Книжка напрокат (семейная библиотечка) • Встречи с писателями, детскими иллюстраторами
--	--	--	--

2.1.3 Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды

художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Модель организации образовательного процесса

« Изобразительная деятельность»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Старший дошкольный возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • ООД (интегрированные, учебные) • Дидактические игры (узнавание и выделение форм, сочетания цветов, жанры живописи) • Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций • Беседы о знаменитых художниках, скульпторах • Наблюдения • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение детей к оформлению помещений • Сюжетно-ролевые игры «Мы художники», «Скульпторы» • Презентация достижений ребёнка (оформление персональных выставок) • Творческая мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Мы художники», «Скульпторы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение выставок с участием своих детей Встречи с интересными людьми • Семейные коллекции • Творческие Проекты

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение художественной литературы • Тематические досуги 	(изготовление подарков своими руками)		
--	---------------------------------------	--	--

**Модель организации образовательного процесса
«Музыкальная деятельность»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Старший дошкольный возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • НОД (интегрированные, учебные) • Музыкально-творческие этюды • Пение • Танцы • Беседы о творчестве знаменитых композиторов • Концертная детская деятельность • Концерты артистов филармонии 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: «Мы артисты» • Релаксационно-музыкальные этюды • Создание и презентации музыкальных коллекций • Творческие проекты • Музыкальные викторины • Совместное оформление тематических выставок • Персональные концерты 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное музицирование • Изготовление элементарных (нетрадиционных) музыкальных инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи интересным человеком • Вечера отдыха родителей с детьми • Совместные театрализованные постановки • Посещение праздничных концертов • Практикумы • Дни открытых дверей • Семейные гостинные

2.1.4 «Речевое развитие»

Развитие речи. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развивать все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связную речь – диалогическую и монологическую формы; продолжать работу по обогащению словаря детей, помогать осваивать выразительные средства языка. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать расширять и активизировать словарный запас. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям поисковых задач * Проблемные ситуации с развивающейся интригой доброжелательно общаться со сверстниками. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию, интонационную выразительность речи. Совершенствовать фонематический слух: учить находить заданный звук в словах, определять его место в слове.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, правильно строить сложноподчинённые предложения, правильно использовать предлоги в речи. Напоминать правильные формы повелительного наклонения (ляг, лежи, поезжай, беги). Поощрять словотворчество. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Связная речь. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, правильно строить сложноподчинённые предложения.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок.

Модель организации образовательного процесса

«Развитие речи»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие
---	-----------------	----------------

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей	с родителями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> • ООД (интегрированные, учебные) • экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы из личного опыта • Индивидуальные коллекции • Проектная деятельность • Обсуждение совместных мероприятий, планов • Групповые традиции • Экран настроения • Совместная продуктивная деятельность • составление небылиц • сочинение концовок сказок • работа со словарём 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность в Уголке книги • Проектная деятельность • Презентационная деятельность (портфолио, персональная выставка, индивидуальная коллекция) 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересными людьми • Семейные календари • Генеалогическое древо • Семейные гостиные • Игровые сеансы • Совместные театрализованные представления

2.1.5 Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
Старшая и подготовительная к школе группы			
<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия (тренировочные, по интересам) • спортивные игры • кружковые, факультативные, секционные занятия • тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление спортивных и игровых атрибутов • решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на свежем воздухе • система домашних упражнений • спортивный 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы нетрадиционного оборудования • детско-родительские проекты

	<ul style="list-style-type: none"> • беседы обращенные к личному опыту детей • создание и презентация индивидуальных коллекций • Неделя здоровья • Мини - спартакиады 	атрибут напрокат	<ul style="list-style-type: none"> • совместные соревнования • составление генеалогического древа спортивных достижений
--	---	---------------------	---

2.2 Примерное комплексно тематическое – планирование.

2.2.1 Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Сентябрь	Декабрь	Март
1. Детский сад и школа 2. Хлеб. ОБЖ. 3. Неделя безопасности. 4. Золотая осень (изменения в природе).	1. Зима (изменения в природе). 2. Что такое хорошо и что такое плохо. Правила этикета. 3. Библиотека. Книги 4. Зимние забавы. Новогодняя ёлка.	1. Моя мама 2. Мой организм 3. Транспорт. 4. Ранняя весна. Изменения в природе: первоцветы, лес, животные.
Октябрь	Январь	Апрель
1. Неделя милосердия. 2. Птицы. 3. Разноцветная неделя. 4. Дети и деньги.	1. Профессии. 2. Ткани и другие материалы. 3. Посуда.	1. Неделя здоровья. 2. Земля – наш общий дом. Космос. 3. Весна, сад, лес, парк. 4. Мой край
Ноябрь	Февраль	Май
1. Моя Родина – Россия 2. Осень- труд людей. 3. Наши младшие друзья- животные. 4. Моя семья.	1. Что я знаю о себе? 2. Квартира, мебель. 3. Наша армия 4. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры, развлечения	1. Праздник Победы 2. Дикие животные. Животные жарких стран. 3. Насекомые, птицы 4. Безопасность.

Традиции в нашей группе:

1. Ежедневное чтение произведений разных жанров.
Цель: Формирование читательской грамотности.
2. Ежедневно, в четверг, после сна (15.30-16.00) рисование на тему «Я горжусь своими родителями»
Цель: формировать социальный опыт ребенка посредством ранней профориентации
3. Комплексный тренажер, вторник, пятница (15.30-16.00)

Цель: развивать Soft Skills (гибкие навыки): умение работать в команде, лидерские качества, умение видеть проблему и принимать на себя ответственность за ее решение, основы тайм менеджмента, эмоциональный интеллект, навыки эффективной коммуникации.

2.2.3 Перспективное планирование работы с родителями

План работы с родителями на 2022-2023 учебный год старшая группа.

№ п/п	Тема	Форма	Ответственные
сентябрь			
1.	«И снова, здравствуйте! Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраст».	Родительское собрание	Воспитатели Родители
2.	«Безопасность на дорогах».	Консультация для родителей	Воспитатели
3.	«Речевое развитие ребенка 5-6 лет».	Консультация для родителей	Воспитатели
4.	Праздник «Осень в объективе»	Утренник	Воспитатели Родители
октябрь			
1.	«Древо профессии»	Тематическая выставка.	Воспитатели Родители.
2.	«Детям – безопасную дорогу»	Памятка для родителей	Воспитатели
3.	«Игра, как средство воспитания дошкольников»	Консультация для родителей	Воспитатели
4.	«Осень»	Папка - передвижка	Воспитатели
ноябрь			
1.	«Развитие речи детей от 0 до 7 лет»	Консультация для родителей	Воспитатели
2.	«Как провести выходные дни с пользой для здоровья»	Консультация для родителей	Воспитатели
3.	«Моя мама лучше всех»	Выставка рисунков	Воспитатели
4.	Концерт посвященный Дню матери	УТРЕННИК	Воспитатели

5.	«Советы родителям по заучиванию стихов»	Памятка для родителей	Воспитатели
декабрь			
1.	«Нужно учить доброте»	Родительское собрание	Воспитатели Родители
2.	«Как отвечать на детские вопросы?»	Консультация для родителей	Воспитатели
3.	«Играем с ребенком дома»	Консультация для родителей	Воспитатели
4.	«Предновогодние советы родителям»	Памятка для родителей	Воспитатели
5.	Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!»	Утренник	Воспитатели Родители
январь			
1.	«Как правильно наказывать ребенка»	Консультация для родителей	Воспитатели
2.	«Как провести закаливание детей дома»	Консультация для родителей	Воспитатели
3.	«Безопасность в зимний период»	Консультация для родителей	Воспитатели
4.	«Зима»	Папка-передвижка	Воспитатели
февраль			
1.	«Как провести выходной с ребенком»	Консультация для родителей	Воспитатели
2.	«Роль отца в семье и в воспитании детей»	Консультация для родителей	Воспитатели
3.	«Профессия- Родину защищать»	Выставка рисунков и поделок.	Воспитатели Родители
4.	«Чтение сказок детям дома»	Консультация для родителей	Воспитатели
март			

1.	«Мамины профессии»	Тематическая фотовыставка.	Воспитатели Родители
2.	«Ребенок и дорога»	Консультация для родителей	Воспитатели
3.	«Весна»	Папка-передвижка	Воспитатели
4.	8 Марта	Утренник	Воспитатели Родители
5.	«Роль витаминов в детском питании»	Консультация для родителей	Воспитатели
апрель			
1.	«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Консультация для родителей	Воспитатели
2.	«Здоровый образ жизни формируется в семье»	Беседа с родителями	Воспитатели Родители
3.	«Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста»	Консультация для родителей	Воспитатели
4.	«Осторожно тонкий лед»	Памятка для родителей	Воспитатели
май			
1.	«Как повзрослели и чему научились наши дети за год»	<i>Родительское собрание</i>	Воспитатели Родители
2.	«Чьи профессии нужней, интересней и важней?»	Клуб интересных встреч.	Воспитатели Родители
3.	«Осторожно, клещи»	Памятка для родителей	Воспитатели
4.	«Как организовать летний отдых с ребенком»	Консультация для родителей	Воспитатели
июнь			
1.	«Безопасность детей, забота взрослых»	Беседа с родителями	Воспитатели Родители
2.	«Лето»	Папка-передвижка	Воспитатели
3.	«Детские страхи»	Консультация для	Воспитатели

		родителей	
4.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Консультация для родителей	Воспитатели
июль			
1.	«Меры предосторожности во время сбора грибов и ягод»	Консультация для родителей	Воспитатели
2.	«Безопасность детской игрушки»	Памятка для родителей	Воспитатели
3.	«Ребенок на даче»	Консультация для родителей	Воспитатели
август			
1.	«Здоровье через спорт»	Консультация для родителей	Воспитатели
2.	«Наблюдение летом»	Памятка для родителей	Воспитатели
3.	«Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка»	Консультация для родителей	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Предметно-пространственная развивающая среда в нашей группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:
1. Социально- коммуникативное развитие.

2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно- эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Групповое помещение условно подразделяется на 3 сектора- активный, спокойный, рабочий.

В **активном** секторе размещены:

Центр «Двигательная активность».

В центре есть спортивное оборудование: скакалки, мячи, массажные коврики, кольца, кегли, бубен, ленточки;

Атрибуты для проведения подвижных и малоподвижных игр: маски животных, платочки; Альбомы «Зимние и летние виды спорта» «Женские и мужские виды спорта»;

Картотеки: «Комплексы утренней гимнастики», «Народные, хороводные, подвижные игры»;

Центр «Театр»- ширма- применяется в качестве занавеса, а так же, в качестве декорации, настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка», «Теневой театр», театр Би- Ба- Бо,

«Пальчиковый театр»;

Театр на фланелеграфе;

Наряды, маски, дополнительный реквизит- бубенчики, колокольчики.

Центр конструирования

Конструктор деревянный строительный;

Конструктор «Автодорога»;

Конструктор крупный «Лего»;

Конструктор мелкий «Лего»;

Бросовой материал: пластмассовые стаканчики, трубочки, ложечки, бутылочки, коробочки разных размеров;

Дидактические игры: «Геометрическая мозаика», «Тетрис», «Пазлы», игры со счётными палочками.

Центр «Дежурство».

Инвентарь для дежурства: фартуки, шапочки.

Спокойный сектор:

Центр Грамотности «Давай поговорим»

Плакат «Азбука»;

Картотека пальчиковых игр;

Папка «Мнемотаблицы»

Дидактическая игра «Расскажи сказку»;

Последовательные картинки по сказкам: «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка»;

Шнуровка для развития мелкой моторики;

Центр Книги

Тематическая подборка детской художественной литературы;

Книжечка «Аптечка»

Центр Природы

Природный материал: шишки, жёлуди, кора берёзы, дуба, ракушки;

Папка «Гербарий»;

Глина, земля, камушки, почва;

Альбомы: «Растения Кузбасса», «Грибы», «Птицы (зимующие)», «Деревья и кустарники»

Дидактические игры, лото;

Центр Уединение

Ширма, телефон, мягкий модуль;

В рабочем секторе размещено оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности-

Центр «Мир профессий»

Дидактические игры, пазлы, лото,

Фотоальбом «Профессии наших родителей»

Макет «Военные профессии»

Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «ГИБДД», Магазин «Универсам», «Парикмахерская», «Больница», «Кафе».

Центр творчества «Цветная радуга»

Бумага цветная, белая;

Картон цветной, белый;

Цветные, простые карандаши;

Краски, кисти, стаканчики для воды, палитра для красок;

Трафареты для рисования;

Валики, штампы для рисования;

Дидактические игры;

Образцы для декоративного рисования;

Декоративные расписные доски (городецкая, хохломская);

«Дымковские игрушки»;

Центр экспериментирования «Лаборатория»

Природные материалы- песок, опилки, ракушки, сухие листья, шишки;

Некоторые пищевые продукты _ соль, сахар, мука, крупы, семена растений; Приборы для проведения опытов: весы, шприцы без игл, пипетки, деревянные палочки, линейки;

Контейнера для хранения различных сыпучих и не сыпучих материалов

Ножницы, бумага, обрезки ткани, мех;

«Центр» Математики «Давай посчитаем»

Наборы геометрических фигур, цифр для магнитной доски;

Комплект цифр и математических знаков для магнитной доски;

Карточки «Цифры и фигуры»;

Счётные палочки;

Часы;

Рабочие тетради;

Центр «ПДД»

Макет перекрёстка и улицы;

Дорожные знаки;

Настольные и дидактические игры;

Полицейская форма ГИБДД;

Автодорога;

Дидактическая игра «Светофор»

Центр «Нравственно- патриотический уголок»

Стенд с портретом президента В. В. Путина;
Карта России;
Фотоальбом «Мой Темиртау»
Альбом «Символика России»
Глобус;
Кукла в русском национальном сарафане, матрёшка;
Фотоальбом «Моя семья»

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Режим дня и распорядок

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей самостоятельная деятельность, игры.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.25
Завтрак	8.25-8.50
,Самостоятельная деятельность, игры,	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00- 10.20
Подготовка к прогулке,	10.20-10.35
Прогулка.	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20- 12.40

Подготовка к обеду. Обед	12.40- 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.30
Непосредственно образовательная деятельность, дополнительное образование.	15.30-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка,	16.20-17.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.	17.20-17.30
Ужин	17.10-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.25-19.00

Теплый период

Режимные моменты	Старшая группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.55 -12.25

Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 –15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25-16.25
Подготовка к полднику, полдник	16.25-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка,	16.50- 18.30
Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.00
Игры, уход детей домой	18.00-19.00

4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

5. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.

22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

