



**ГДЕ РОДИЛСЯ –
ТАМ И ПРИГОДИЛСЯ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №24 «Солнышко»

Где родился - там и пригодился

(учебно- методический комплекс)

Составители: творческая группа

Педагогов детского сада

Темиртау 2021

Составители: творческая группа педагогов муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад №24 «Солнышко» пгт Темиртау.

Творческая группа педагогов детского сада / муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад №24 «Солнышко» пгт Темиртау Где родился – там и пригодился – Темиртау: МБДОУ детский сад №24 «Солнышко», 2021.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессии. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Наш край Кузбасс славен не только богатыми недрами, но главное его богатство - люди, которые живут и трудятся на его земле. Поэтому, введение детей в мир профессий, мы начинаем с ознакомления с профессиями малой Родины. Учебно- методический комплект « Где родился- там и пригодился» включает в себя программу дополнительного образования по ранней профориентации старших дошкольников , рабочую тетрадь по ознакомлению с профессиями Кузбасса для детей старшего дошкольного возраста, сборник рассказов детей о профессиях своих родителей « Мы будем достойной сменой» , интерактивную игру « Викторина профессий», технологические карты организации сюжетно-ролевых игр по профессиям Кузбасса, картотеку дидактических игр по ранней профориентации, дидактическое пособие « В шахтерской клетке», детский исследовательский проект « Мой папа- горняк». Использование данного учебно- методического комплекса поможет педагогам структурировать работу по ранней профориентации дошкольников, активизировать познавательную деятельность, повысить интерес к профессиям взрослых - позиционирование себя в различных профессиях. Мероприятия учебно- методического комплекса помогут родителям осознать себя равноправными партнерами в деле воспитания подрастающего поколения, возможность формировать социальный заказ, создавать благоприятные условия для формирования нравственности детей. Учебно- методический комплекс рекомендован для использования родителями дошкольников, педагогами дошкольных образовательных учреждениях, учреждениям дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	4
1.1.	Актуальность дополнительной образовательной программы	
1.2.	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	6
1.3	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы	7
1.4	Возрастные характеристики развития детей	8
1.5	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста дополнительной образовательной программы	9
1.6	Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной программы	10
II.	Содержательный раздел	
2.1	Тематическое планирование образовательной деятельности	13
III.	Организационный раздел	
3.1	Кадровое обеспечение программы	26
3.2	Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы	26
3.3	Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания	27
3.4	Время и сроки реализации дополнительной образовательной программы	28
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
IV.	Список литература	29
	Приложения	30

I. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном единой непрерывной системе образования.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Наш край Кузбасс славен не только богатыми недрами, но главное его богатство - люди, которые живут и трудятся на его земле. Поэтому введение детей в мир профессий мы начинаем с ознакомления с профессиями малой Родины.

1.1 Актуальность дополнительной образовательной программы

Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, продавца в магазине. Между тем, в современном мире существует огромное количество профессий. По мнению педагога- психолога А.И. Кочетова, чем раньше происходит знакомство ребенка с различными видами человеческой деятельности, тем шире становится его общий кругозор, а также, что особенно важно, открывается возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей. Согласно Д. Б. Эльконину, в дошкольные годы происходит как бы замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений. Поэтому ознакомление дошкольников с трудом

взрослых играет важную роль в установлении их контактов со взрослым миром. Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В дошкольном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его профессиональное самоопределение, процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение –это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

-профессиональное воспитание(формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);

-профессиональное информирование(обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации. На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключаются в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребёнка, с учётом его возрастных особенностей, направленных на зарождение

профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды.

Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей. В данной программе профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации будет рассматриваться в аспекте решения задач формирования у детей первичных представлений о труде взрослых.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие дошкольники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми дошкольного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: Развитие социально- коммуникативных компетенций дошкольников путем ранней профориентации, через формирование системы представлений о труде взрослых, связанных со спецификой местных условий.

Задачи:

1. Расширить представления о труде людей разных профессий Кузбасса, показать результаты труда, их общественную значимость.
2. Формировать мотивацию на активное участие в профессионально-ориентированных сюжетно-ролевых играх, создающих у детей определенный опыт предпрофессиональных действий, предпрофессионального поведения.

3. Воспитывать уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, уважение к членам своей семьи, бережное отношение к своим реликвиям и обычаям родного края.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

В основу программы заложены следующие принципы:

-обогащение детского развития в плане формирования позитивных установок к различным видам труда;

-построение образовательной деятельности на основе учета индивидуальных потребностей детей (выбор роли для игры)

-содействия и сотрудничество детей и взрослых в процессе игровой деятельности.

Основополагающими подходам к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

-гуманитарный - предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности;

-системно - деятельностный подход, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность;

1.4. Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа

Программа рассчитана на старший возраст (6-7 лет).

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения,

преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» -

предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста дополнительной образовательной программы

В ходе осуществления целенаправленной работы по данной программе, дошкольник насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий, что поможет ему в будущем осознанно выбрать профессию. Кроме того, прослеживается активное формирование интегративных качеств личности дошкольников средствами ознакомления с миром профессий.

Реализация обозначенных задач позволит к моменту завершения дошкольного образования достичь **следующих результатов:**

1. Активизируется познавательная деятельность дошкольников, повысится интерес к профессиям взрослых - позиционирование себя в различных профессиях. Дети будут проявлять интерес к профессиям своих родственников, будут гордиться своими родителями, смогут дать грамотную оценку результатам труда взрослых. Дети демонстрируют хорошие знания:

- ребёнок называет профессии ближнего, дальнего окружения;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий; - объясняет роль труда в благополучии человека;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- способен сам намечать тему игры, выбирать роль, "вживаются" в роль.
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности,

2. У детей будут сформированы нравственные чувства и качества:

уважительные отношения к труженику и результатам его труда, уважение к членам своей семьи, бережное отношение к своим реликвиям и обычаям родного края.

3. Реализация проекта поможет значительно снизить остроту ряда проблем, связанных с профессиональным самоопределением детей, которая встанет перед ними при выборе профессии в старшем возрасте, и тем самым обеспечит успешность в профессиональной сфере.

1.6. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Наблюдение процесса позитивных установок к различным видам труда, заполнение Карты наблюдения (в начале и в конце реализации программы)

Анализ выполнения задач основывается на наблюдениях за играми детей, беседах с детьми, на результатах детских исследовательских проектов.

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы

№ П П	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	Не проявляется
2	Обладает начальными знаниями о профессиях нужных в Кузбассе.	Знает и активно участвует в беседах о профессиях людей, живущих в Кузбассе, высказывая собственные суждения о представителях разных профессий;			
	Применяет полученные знания, в процессе познания мира профессий.	Проявляет интерес к играм профориентационной направленности. Моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;			
3	Имеет положительное	Участвует в посильной			

	отношение к разным видам труда, людям различных профессий	<p>трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом.</p> <p>Проявляет чувства уважения к труду взрослых.</p>			
4	Сформирована мотивация на активное участие в профессионально-ориентированных сюжетно-ролевых играх создающих у детей определенный опыт предпрофессиональных действий, предпрофессионального поведения.	<p>Задает вопросы взрослым и сверстникам. Умеет организовывать игру.</p> <p>Способен сам намечать тему игры, выбирать роль, "вживаются" в роль. Возникает желание мечтать, кем он станет, когда вырастет</p>			

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Модуль/Тема	временной отрезок	Способы реализации	Виды детской активности
Модуль 1. «Профессии ближнего окружения»				
1.1	Воспитатель, учитель	сентябрь	<p><u>Групповая деятельность</u>: рассказ воспитателя о профессии воспитателя, беседы: «Мы идем в школу», «Профессия – учитель», пение «До свидания детский сад», «Учат в школе...», экскурсия в школу, сюжетно – ролевая игра: «Школа», «Детский сад», просмотр мультфильмов на тему «Школа», «Вовка в Тридесятом царстве»,</p> <p><u>Индивидуальная деятельность</u>: словарные игры: «Повтори за мной», «Скажи правильно», «Закончи предложение».</p> <p><u>Взаимодействие с родителями</u>: родительское собрание с приглашением учителя начальных классов</p>	<p><u>Коммуникативная</u>- рассказ воспитателя о профессии воспитателя, беседы: «Мы идем в школу», «Профессия – учитель», словарные игры: «Повтори за мной», «Скажи правильно», «Закончи предложение».</p> <p><u>Музыкальная</u>- пение «До свидания детский сад», «Учат в школе...»</p> <p><u>Экскурсионная</u> - экскурсия в школу: знакомство с учителем начальных классов</p> <p><u>Игровая</u> - с/р игра «Школа», «Детский сад», интерактивная игра «Калейдоскоп профессий»</p> <p><u>Познавательная</u> - просмотр мультфильмов на тему «Школа», «Вовка в Тридесятом царстве».</p>
1.2	Повар и кулинар	октябрь	<p><u>Групповая деятельность</u>: экскурсия на кухню ДОУ, беседа</p>	<p><u>Коммуникативная</u> – беседа о профессии повар</p> <p><u>Игровая</u>- словесная</p>

			<p>«Профессия повар, стихи «Веселый повар», «Непослушная каша», «Праздничный обед», словесные игры «Варим компот», «Ждем гостей», сюжетно -ролевая игра «Кафе», д/и «Поварята», д /и «Что получается из продуктов?», «Электроприборы на кухне», игра- тренинг «Торт», физминутки «Мы – ребята-поварята»</p> <p><u>Индивидуальная-</u> лепка из соленого теста «Колобок-поваренок», рисование рисунков на тему «На кухне», <u>Коллективное взаимодействие</u> составление ментальной карты по теме врач, добавление материала в книгу «Трудовые династии нашего детского сада»</p>	<p>игра «Варим компот», «Ждем гостей», сюжетно ролевая игра «Кафе», д /и Поварята», «Что получается из продуктов?», «Электроприборы на кухне», игра- тренинг «Торт», <u>Восприятие художественной литературы</u> стихи «Веселый повар», «Непослушная каша», «Праздничный обед», <u>Экскурсионная-</u> экскурсия на кухню <u>Изобразительная</u> – лепка из соленого теста «Колобок-поваренок», рисование рисунков на тему «На кухне» <u>Физическая-</u> физминутки «Мы – ребята-поварята»</p>
--	--	--	---	---

1.3	Врач	ноябрь	<p><u>Групповая деятельность:</u> экскурсия в медицинский кабинете ДОУ, беседы «Кто на помощь к нам придет?», «Предупреждение несчастных случаев», чтение</p>	<p><u>Коммуникативная</u> – беседы «Кто на помощь к нам придет?», «Предупреждение несчастных случаев», <u>Познавательная</u> - <u>исследовательская-</u> рассматривание</p>
-----	------	--------	---	---

			художественной литературы Б. Вайнер «Мечтаю стать доктором», Б. Житкова «Обвал», стихи «Наш доктор» А. Кардашова, «Игрушки заболели» Д/и «Кто нас лечит?», «Бригада собирается на выезд», с/р игра «Поликлиника», рассматривание иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий <u>Индивидуальная деятельность-</u> Раскрашивание раскрасок на тему «Врач, медсестра, машина скорой помощи». <u>Коллективное взаимодействие</u> составление ментальной карты по теме врач, добавление материала в книгу «Трудовые династии нашего детского сада»	иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий <u>Игровая-</u> Д/и «Кто нас лечит?», «Бригада собирается на выезд», с/р игра «Поликлиника», <u>Восприятие художественной литературы-</u> Б. Вайнер «Мечтаю стать доктором», Б. Житкова «Обвал», стихи «Наш доктор» А. Кардашова, «Игрушки заболели» <u>Экскурсионная -</u> экскурсия в медицинский кабинет, <u>продуктивная -</u> работа в рабочих тетрадях по блоку «Профессии ближнего окружения» <u>Коллекционирование</u> - подборка раскрасок о профессиях здравоохранения Театрализованная-инсценировка кукольного театра «Нас лечат врачи и медицинская сестра»
Модуль 2. Профессии дальнего окружения				
2.1	Железнодорожники	декабрь	<u>Групповая деятельность:</u> виртуальная	<u>Коммуникативная -</u> беседа о людях железнодорожных

			<p>экскурсия «Железнодорожный транспорт», беседа о людях железнодорожных профессий, рассматривание иллюстраций железнодорожных профессий, дид. игры: «На чем ездят люди», сюжетно-ролевая игра «Паровозик из Ромашкова»; конструирование: «Веселый поезд»; чтение: Е. Иванова «Сказки старого семафора. Где кончаются рельсы? пение песни «Едет, едет паровоз»</p> <p><u>Индивидуальная деятельность</u> - «Угадай вид транспорта», «По земле, по воде или по воздуху»</p> <p><u>Взаимодействие детей с родителями:</u> рассказ родителя о своей работе на железной дороге (о труде машиниста), добавление материала в книгу «Трудовые династии нашего детского сада»</p>	<p>профессий <u>Познавательная-</u> рассматривание иллюстраций железнодорожных профессий, рассказ родителя о своей работе на железной дороге (о труде машиниста), <u>Игровая-</u> дид. игры: «На чем ездят люди», «Угадай вид транспорта», «По земле, по воде или по воздуху», сюжетно-ролевая игра «Паровозик из Ромашкова»; <u>Музыкальная-</u> пение песни «Едет, едет паровоз» <u>Восприятие художественной литературы-</u> <u>Экскурсионная-</u> виртуальная экскурсия «Железнодорожный транспорт» <u>Продуктивная-</u> конструирование- «Веселый поезд», LEGO студия изготовление и обыгрывание железнодорожного вокзала.</p>
2.2	Почтальон.	январь	<p>Групповая деятельность: экскурсия на почту.</p>	<p><u>Коммуникативная</u> – беседа «Почтальон</p>

			<p>Знакомство с работниками почтового отделения, просмотр презентации на тему «Как путешествует письмо». Чтение произведения С.Маршака «Почта», рисование рисунков на тему «Профессия почтальон», аппликация «Открытки к праздникам» беседа «Почтальон принес журнал», Сюжетно-ролевая игра «Почта», д/и « Кому письмо?», Игра «Доставляем письма»</p> <p>Индивидуальная деятельность: конструирование конвертов Коллективное взаимодействие: коллекционирование марок</p>	<p><u>принес журнал», интерактивная игра «Калейдоскоп профессий»</u> <u>Познавательная-</u>, просмотр презентации на тему «Как путешествует письмо».</p> <p><u>Игровая- Сюжетно-ролевая игра «Почта», д/и « Кому письмо?»</u>, <u>Игра «Доставляем письма»</u> <u>Восприятие художественной литературы- Чтение произведения С.Маршака «Почта».</u></p> <p><u>Экскурсионная: экскурсия на почту.</u> <u>Изобразительная – Рисование рисунков на тему «Профессия почтальон»,</u> <u>аппликация «Открытки к праздникам»,</u> <u>выполнение заданий в « Рабочей тетради»</u> <u>Конструктивная - конструирование конвертов</u> <u>Коллекционирование - марок</u></p>
2.3	Библиотекарь	январь	<p><u>Групповая деятельность:</u> Беседа о профессии библиотекарь, рассматривание картины «Библиотекарь» из</p>	<p><u>Коммуникативная – Беседа о профессии библиотекарь</u> <u>Познавательно-исследовательская - рассматривание картины</u></p>

			<p>серии «Кем быть?», экскурсия в сельскую библиотеку, чтение С. Жупанина «Я-библиотекарь», игровая ситуация: «Читатель - библиотекарь», сюжетно-ролевая игра «Библиотека», дидактическая игра «Вежливые слова», «Помоги книжке», <u>Индивидуальная деятельность:</u> Изготовление закладок для книг, изготовление книжек-малышек <u>Взаимодействие детей с родителями:</u> подбор книг, журналов, организация выставки рисунков по прочитанным произведениям, конкурс газет на тему: «Самая важная профессия в поселке»</p>	<p>«Библиотекарь» из серии «Кем быть?», <u>Игровая-</u> «Читатель - библиотекарь», сюжетно-ролевая игра «Библиотека», дидактическая игра «Вежливые слова», «Помоги книжке» <u>Продуктивная</u> - Изготовление закладок для книг <u>Восприятие художественной литературы-</u> чтение С. Жупанина «Я-библиотекарь» <u>Экскурсионная:</u> экскурсия в сельскую библиотеку <u>Изобразительная-</u> изготовление книжек-малышек <u>Коллекционирование</u> -подборка книг, журналов</p>
--	--	--	--	---

Модуль 3 «профессии Кузбасса».				
3.1	<p>Блок «Шахтерские профессии»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проходчик , ➤ взрывник, ➤ машинист электровоза 	февраль	<p><u>Групповая деятельность:</u> Игра-путешествие «Путешествие по Горной Шории»; рассматривание иллюстраций шахты, труда шахтера; встречи с интересными людьми: «Встреча с шахтером»; просмотр видеороликов о шахтерском труде; сюжетно-ролевые игры; чтение худ.литературы:</p>	<p><u>Игровая-</u> игра-путешествие «Путешествие по Горной Шории»; сюжетно-ролевые игры <u>Восприятие худ. литературы-</u> Куприн А.И. «В недрах земли» , Михаил Коршунов</p>

			<p>Куприн А.И. «В недрах земли», Михаил Коршунов «Рассказы старого шахтера»; рисование «Портрет шахтера», конструирование «Вагонетка», аппликация: «На гора».</p> <p><u>Подгрупповая деятельность:</u> дидактические игры к блоку «Шахтерские профессии», игры с дидактическим пособием «В шахтерской клетке», сюжетно-ролевая игра «В забое»,</p> <p><u>Индивидуальная деятельность:</u> занимательные задания в рабочих тетрадях, реализация детского исследовательского проекта «Мой папа - горняк», реализация детско-родительского исследовательского проекта «Веков связующие нити».</p>	<p>«Рассказы старого шахтера»</p> <p><u>Коммуникативная-</u> Встреча с шахтером</p> <p><u>Продуктивная-</u> рисование «Портрет шахтера», конструирование «Вагонетка», аппликация: «На гора».</p> <p><u>Познавательная-исследовательская</u> - рассматривание иллюстраций шахты, труда шахтера; просмотр видеороликов о шахтерском труде; реализация детского исследовательского проекта «Мой папа - горняк», реализация детско-родительского исследовательского проекта «Веков связующие нити».</p>
3.2	<p>Блок «Профессии туристического комплекса»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ экскурсовод ➤ инструктор по сноуборду и горным лыжам ➤ горничная 	март	<p><u>Групповая деятельность:</u> рассматривание сюжетных картин с изображением туристическо-гостиничных горнолыжных комплексов; беседа «Кто работает в туристическо-гостиничном комплексе?», просмотр</p>	<p><u>Коммуникативная</u> = беседа «Кто работает в туристическо-гостиничном комплексе?», составление рассказов по сюжетным картинкам</p> <p><u>Познавательная-исследовательская</u></p>

			<p>презентации о профессии экскурсовод, рассказы воспитателя о профессиях инструктор по сноуборду и горным лыжам и администратор гостиницы, , составление рассказов по сюжетным картинам</p> <p><u>Подгрупповая деятельность:</u> сюжетно-ролевая игра «Музей», сюжетно-ролевая игра «Туристическо-гостиничный комплекс «Мустаг»», дидактические игры</p> <p><u>Индивидуальная деятельность:</u> занимательные задания в рабочих тетрадях, загадки о профессиях, рисование на тему «Горнолыжный комплекс», реализация детско-родительского исследовательского проекта «Достопримечательности Горной Шории».</p>	<p>= занимательные задания в рабочих тетрадях, загадки о профессиях, детско-родительский исследовательский проект «Достопримечательности Горной Шории»</p> <p><u>Игровая-дидактические игры,</u> сюжетно-ролевая игра «Музей», сюжетно-ролевая игра «Туристическо-гостиничный комплекс «Мустаг»», <u>Восприятие художественной литературы-чтение стихотворения Е. Инкона «Сноуборд»</u></p> <p><u>Продуктивная-рисование на тему «Горнолыжный комплекс»</u></p>
3.3	<p>Блок «Профессии природоохранной деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ лесник; ➤ егерь; ➤ эколог 	март	<p><u>Групповая деятельность:</u> просмотр презентаций «Кто такой лесник?» и «Кто такой егерь?»; встреча с интересными людьми: Встреча с лесником Темиртаусского участкового лесничества,</p>	<p><u>Коммуникативная</u></p> <p>= Встреча с лесником Темиртаусского участкового лесничества, рассказ воспитателя о профессии эколог; решение</p>

		<p>урочище «Темиртаусское», рассматривание картинок и иллюстраций с изображением лесника, леса, егеря и лесных животных в разное время года; просмотр видеоролика об экологических катастрофах; рассказ воспитателя о профессии эколог; чтение рассказов: С. Михалкова «Ёлочка», Г. Скребицкого «Лесное эхо», «Сказки следопыта», Н. Сладкого «Лесной календарь», «Лесные сказки», «Вот я иду по лесу», эксперимент «Как очистить воду?»</p> <p><u>Подгрупповая деятельность</u> – дидактические игры: «Кому что нужно», «Чей предмет?», «Узнай профессию», решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевая игра «Экологическая экспедиция»; изготовление плакатов экологической тематики</p> <p><u>Индивидуальная деятельность</u>: рисование «Лесные картинки», конструирование из картона «Кормушки для птиц»</p>	<p>проблемных ситуаций</p> <p><u>Познавательная</u> - рассматривание картинок и иллюстраций с изображением лесника, леса, егеря и лесных животных в разное время года; просмотр видеоролика об экологических катастрофах; эксперимент «Как очистить воду?»</p> <p><u>Игровая</u>- дидактические игры: «Кому что нужно», «Чей предмет?», «Узнай профессию», сюжетно-ролевая игра «Экологическая экспедиция»</p> <p><u>Восприятие художественной литературы</u>- чтение рассказов: С. Михалкова «Ёлочка», Г. Скребицкого «Лесное эхо», «Сказки следопыта», Н. Сладкого «Лесной календарь», «Лесные сказки»,</p>
--	--	---	---

				<p>«Вот я иду по лесу»,</p> <p><u>Продуктивная-</u> рисование «Лесные картинки», конструирование из картона «Кормушки для птиц», изготовление плакатов экологической тематики.</p>
--	--	--	--	--

Модуль 4 «Героические профессии».

4.1	<p>МЧС</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ спасатель ➤ пожарный ➤ водитель ➤ врач 	апрель	<p><u>Групповая деятельность:</u> Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем», рассказ «Пожарный - профессия героическая!», рассматривание картины «Пожарные» , д/и «Школа пожарных», «Что будет, если...», загадки о пожарных, с/р игра «Пожарная команда», чтение стихотворения С. Маршака «Пожар», «Я-пожарный», рассказа Л.</p>	<p><u>Коммуникативная</u> – Беседа «Пожарная служба» , <u>Познавательная-</u> Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем», мультфильма «Кошкин дом», рассказ «Пожарный - профессия героическая!» <u>Познавательно-исследовательская</u> рассматривание картины «Пожарные», развлечение «Огонь - друг, огонь - враг!» <u>Игровая-</u> Д/и «Школа пожарных», «Что будет, если...» С/р игра «Пожарная команда», игра с телефоном «Звонок в МЧС», д/и «Найти грибников, затерявшихся в лесу», загадки о пожарных, интерактивная игра «</p>
-----	--	--------	--	---

		<p>Толстого «Пожарные собаки», развлечение по пожарной безопасности «Огонь - друг, огонь - враг!» рассматривание иллюстраций «Спасатели», беседа «Спасатели на страже жизни детей», дидактические игры и упражнения «Подбери глагол», «Сложные слова», сюжетно-ролевая игра «МЧС», игра с телефоном «Звонок в МЧС», чтение стихотворений «С лужба спасения» <u>Индивидуальная деятельность:</u> Рисование «Спаси попавших в беду», д/и «Найти грибников, затерявшихся в лесу», огнеопасных предметов <u>Коллективное взаимодействие:</u> изготовление макета пожарного щита,</p>	<p>Калейдоскоп профессий» <u>Восприятие художественной литературы-</u> чтение стихотворения С. Маршака «Пожар», ««Я- пожарный», рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» <u>Изобразительная –</u> Рисование огнеопасных предметов <u>Продуктивная -</u> изготовление макета пожарного щита, занимательные задания в рабочих тетрадях,</p>
--	--	--	---

4.2	<p>Блок: Полиция</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участковый ➤ кинолог ➤ следователь ➤ конвоир ➤ криминалист ➤ сотрудник ГБДД ➤ инспектор ПДН 	май	<p>Групповая деятельность: беседа «Полицейский», рассматривание иллюстраций «Полицейские», игра «Звонок в дежурную часть полиции», «Кто проедет первым», «Пешеходы и транспорт», с/р игра «Автошкола», чтение стихов С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер», «Полиция»; развлечение «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Коллективное взаимодействие: создание макета проезжей части дороги</p> <p>Взаимодействие детей с родителями: рассказ родителя – полицейского о работе следователя</p>	<p>Коммуникативная – беседа «Полицейский», «Спасатели на страже жизни детей»</p> <p>Познавательная-исследовательская-рассматривание иллюстраций «Полицейские»,</p> <p>Игровая- игровая ситуация «Звонок в дежурную часть полиции», «Кто проедет первым», «Пешеходы и транспорт», сюжетно- ролевая игра « Следствие ведут знатоки»</p> <p>Восприятие художественной литературы- С. Михалкова «Дядя Степа -милиционер», «Полиция»,</p> <p>Продуктивная – создание макета проезжей части дороги, занимательные задания в « Рабочих тетрадях»</p> <p>Физкультурная - развлечение «Красный, желтый, зеленый»</p>
-----	--	-----	---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивают воспитатели старшей, подготовительной групп, музыкальный руководитель, младшие воспитатели, родители, психолог.

Воспитатель- совместно организует образовательную деятельность с детьми, создает в группе условия для формирования у дошкольников представлений о видах труда. Организует экскурсии, совместную деятельность воспитателя с детьми, проектную, игровую деятельность детей, консультирует родителей по вопросам воспитания дошкольников, направляет совместную деятельность детей и родителей. Создает альбомы и презентации. Анализирует эффективность реализации программы

Музыкальный руководитель -подбирает музыку по теме НОД.

Принимает участие в подготовке и проведении развлечений; создает аудиотеку по профессиям. Консультирует педагогов по вопросам использования музыкального сопровождения в проведении физминуток, режимных моментах.

Младший воспитателя –оказывает помощь воспитателю в организации самостоятельной, индивидуальной, подгрупповой деятельности детей.

Психолог- наблюдает, диагностирует детей.

Родители оказывают помощь педагогу в обеспечении образовательного процесса коллекционными материалами, оказывают помощь при организации экскурсий, проектов, организуют совместные домашние чтения о видах труда, изготовление атрибутов к играм, участие в мероприятиях учреждения.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы
музыкальный, физкультурный зал, групповые комнаты ДОУ;
мультимедийные средства, компьютеры;

Художественная литература по ознакомлению с профессиями,

Наглядные пособия по ознакомлению с профессиями: иллюстрации и картинками, фото- и видео презентации и фильмы на соответствующую тематику.

дидактические пособия, дидактические игры по профессиям, маркеры игрового пространства, игровые макеты: шахта, туристический комплекс, автозаправочная станция

Материалы по детским проектам «Профессии моих родителей»

3.3. Время и сроки реализации Программы

Рассчитана программа на один учебный год для детей 6-7 лет.

Программа реализуется через различные виды детских активностей:

- Интегрированные курсы непосредственной образовательной деятельности, составленных по календарю профессиональных праздников («День учителя», «День водителя», «День строителя» и др.)
- Циклы тематических бесед, занятий по ознакомлению с профессиями, «Встречи с интересными людьми» с участием родителей, представителями организаций социальных партнеров.
- Экскурсии в организации, предприятия поселка.
- Совместную досуговую деятельность «Профессии моих родителей», «День пожилого человека», «День матери», «Неделя семьи», «День рождения детского сада», «Вместе с папой, вместе с мамой», «А ну-ка, бабушки!», «Клуб заинтересованных отцов», «Звёздная мама», «Бал карапузов», фестиваль «Счастливая семья», «Ёлка желаний», «Неделя здоровья», «День национальной культуры» и др.
- Цикл занятий по познавательному развитию «Мой поселок – моя семья»
- Детские исследовательские проекты.
- Тематические выставки детских работ.

- Игровые макеты "Профессии в моем поселке", игровой модуль «Промышленные предприятия Таштагольского района»
- Игровые программы «Мир профессий».
- Цикл занятий «Встречи с интересными людьми».
- Систему игр: сюжетно-ролевые игры, интерактивную игру «Калейдоскоп профессии», использование рабочих тетрадей «В мире профессии»
- Чтение художественной литературы о профессиях.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группах центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено центру социально-коммуникативного развития. В центре представлены:

- подборка художественной литературы связанных с темой «Профессии»
- картотека пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подборка иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подборка дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подборка мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- альбом с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр
- маркеры игрового пространства,
- игровые макеты: «В шахтерской клетки», карьер, автозаправочная станция

Материалы для творческих продуктивных видов деятельности:

Краски, карандаши, фломастеры, гуашь, салфетки, кисточки, тесто для лепки, образцы, схемы

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями (библиотека журнала «Воспитатель ДООУ») [Текст] / Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина // Москва.: ТЦ Сфера – 2009. - 96с.
2. Белая, К. Ю. Патриотическое воспитание. Учебно – методическое пособие [Текст] / К. Ю. Белая, // Москва: Элти-Кудиц – 2009.- 281с.
3. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников [Текст] Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, // Москва: Мозаика – Синтез 2008.-176с.
4. Григорьева, Г. Г. Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста [Текст] : программно-методическое пособие «Филиппок» / Г. Г, Григорьева, Ю. А. Тишкина, С. Б. Касаткина // Нижний Новгород : ГОУ ДПО Нижегородский институт развития образования – 2009.
5. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / М.Д Маханева.- Сфера, 2011.–211 с.
6. Паламарчук, Е. М. Использование регионального компонента в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста [Текст] Е. М.Паламарчук.- Москва ,2011. – 98 с.
7. Скоролупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ [Текст] О. А Скоролупова - Часть 1. / Москва : ООО Издательство Скрипторий – 2008.-219с.
8. Скоролупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ [Текст] О. А Скоролупова, Часть 2 / Москва : ООО Издательство Скрипторий 2003. – 2008.-219с.

Интернет – источники

10. Концепция развития образования Российской Федерации. – Режим доступа : <http://edu.ru/onrespub/sh14/commondocs> свободный. – Загл. С экрана.

11.Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция- Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) свободный. Загл. С экрана.

Приложение 1 Технологические карты по организации сюжетно - ролевой игры к программе « Где родился - там и пригодился»

Приложение 2 Рабочая тетрадь « Знакомимся с профессиями».

Приложение 3 Картотека образовательных ситуаций

Приложение 3 Интерактивная игра « Калейдоскоп профессий»

Приложение 4 Музыкальный репертуар к программе « Где родился - там и пригодился».

Приложение 5 Дидактическое пособие « В шахтерской клетки»