

Управление образования администрации Таштагольского муниципального района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 24 «Солнышко»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_02\_\_»\_09\_\_\_\_\_2022  
Протокол №\_1\_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Приказ № от 02.09.2022  
Заведующий МБДОУ детский сад № 24  
И.Н.Гульняшкина

**Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад  
№ 24 «Солнышко»**

Приложение к основной образовательной программе  
дошкольного образования МБДОУ детский сад № 24  
«Солнышко»

Темиртау , 2022

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

*Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.  
(Концепция духовно - нравственного воспитания и развития личности гражданина России)*

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является структурным компонентом основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 24 «Солнышко». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана на основании следующих нормативных, стратегических и концептуальных документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.), ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный, образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10. 2013 г. № 1155;
5. Указ Президента РФ Путина В.В. от 07.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
6. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 - р;
7. Концепция духовно - нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
8. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20;
9. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 г. № 2/21;
10. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования.

Рабочая программа направлена на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

–□ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

–□ овладевает первичными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится «быть хорошим», поступать правильно, согласно ценностных представлений;

–□ соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения; стремится к здоровому образу жизни;

–□ обладает чувством собственного достоинства;

–□ адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

–□ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, радоваться их успехам, сочувствовать неудачам;

–□ может следовать социальным нормам поведения и установленным правилам в разных видах деятельности;

–□ осознает свою гражданскую принадлежность, элементарную социальную ответственность, выражает патриотизм;

–□ уважительно относится к духовно - нравственным ценностям, историческим и национально - культурным традициям народов нашей страны;

–□ проявляет интерес и стремление к получению знаний как к жизненной ценности человека.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных базовых национальных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, хранимых в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях.

Это:

– **человечество, дружба, мир** - доверие к людям, справедливость, достоинство,

милосердие; многообразие культур и народов; мир во всем мире; закон и правопорядок;

– *семья* — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;

– *родина* — любовь к своей малой родине; к России, к своему народу, служение Отечеству;

– *труд и творчество* — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

– *искусство и культура* — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие;

– *природа* — родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

–  *наука* — ценность знания, стремление к истине; научная картина мира; прогресс человечества.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельных образовательных областей, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё образовательное содержание, весь уклад жизнедеятельности, всю многоплановую деятельность ребенка как человека, личности, гражданина.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих **принципах** взаимодействия взрослых и детей в организации:

–  уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (положительный «Образ Я»);

–  уважение членов профессионально - родительского сообщества друг к другу, объединение усилий по воспитанию ребенка;

–  ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников, педагогов и родителей;

–  реализация воспитательных задач на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе занятий, различных видов совместной деятельности воспитателя и детей, в режимных моментах (*связь воспитания с жизнью и трудом*) \ учет различных ситуаций жизни и воспитания каждого ребенка в воспитательном процессе, в оценке эффективности воспитательной работы (*воспитание с опорой на положительные качества человека*);

–  организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей (*воспитание в деятельности, с опорой на активность личности*);

–  единство требований со стороны детского сада, семьи и общества к процессу и

результатам воспитания.

–□ социальная востребованность воспитания (возможности для посильного труда, нравственных поступков, творческой и познавательной самореализации, а не только информирование ребенка о тех или иных ценностях).

Данная Программа является механизмом, позволяющим скоординировать усилия педагогического коллектива и родителей воспитанников по воспитанию подрастающего поколения.

Программа включает в себя три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Приложением к Программе является ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

## 1.2. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации

МБДОУ детский сад № 24 «Солнышко» расположен в ПГТ Темиртау, Таштагольского района. Природный ландшафт поселка уникален: горы, тайга. На территории детского сада имеются все виды растительности: деревья различных пород, кустарники, цветы. Коллектив имеет возможность реализовать воспитательные задачи с использованием возможностей окружающей среды, социокультурного пространства.

Место расположения ДОУ	Объекты социального окружения (партнерское сообщество)
МБДОУ детский сад № 24 «Солнышко», пгт Темиртау, ул. Центральная 11а	МОУ: Школа № 20, Школа искусств №26, Дом культуры «Горняк»

МБДОУ детский сад № 24 «Солнышко» в целях реализации различных направлений воспитательной работы располагает материально - технической базой: музыкальный (музыкально - физкультурный) залы, технические и электронные средства обучения, зеленые насаждения, цветники на территории организаций, центры детской активности в каждой возрастной группе для удовлетворения разнообразных детских интересов и потребностей: в познании окружающего мира, общении, чтении, игре, общении с природой и искусством, трудовой и художественно - продуктивной деятельности, двигательной активности и пр.

В МБДОУ составлен план традиционных воспитательных событий (акций, проектов, праздников и пр.), оригинальных воспитательных находок, включающих:

- экскурсии к памятным местам поселка;
- дни открытых дверей;
- праздники Семьи, Именинников;

- акции «Бессмертный полк», участие в волонтерском движении «Старость в радость», «Новогодняя ель в детском саду», «Снежный городок» и др.

- рассказывание и чтение литературы на темы истории и культуры родного края, истории и культуры других народов;

- приглашение в МБДОУ интересных людей из различных профессиональных сред;

- детская проектная деятельность «Я горжусь своими родителями», «Мой папа – горняк»

- привлечение родителей, как самых близких и самых заинтересованных представителей;

В коллективе детского сада уделяется внимание вопросам культуры взаимоотношений между участниками педагогического процесса, разработан Кодекс профессиональной этики сотрудников. Вопросы, связанные с воспитанием детей, признаются сотрудниками в качестве приоритетных при реализации различных видов деятельности и общения взрослых и детей в организации. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Коллективом детского сада признается определяющая роль семьи, возможностей и прав родителей в системе воспитания, поэтому воспитательные задачи решаются педагогами в тесном единстве с семьями воспитанников.

В образовательной организации «ключевой фигурой», определяющей успешность решения воспитательных задач в каждой возрастной группе является воспитатель, реализующий по отношению к детям личностно - развивающую, организационную, защитную функции. Он является образцом культурного, вежливого поведения и общения в различных ситуациях, внешнего вида, культурных практик. Педагог имеет право следовать за пожеланиями и инициативой родителей только с позиций возрастной психологии и педагогики, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ.

### 1.3. Цели и задачи воспитания

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в Программе определены цели, задачи, содержательные линии.

**Цель воспитания:** личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества посредством:

- 1) усвоения ими знаний о нормах и ценностях, правилах поведения;
- 2) формирования их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретения ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, а также применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей дошкольного возраста: с их потребностью быть «хорошими», «правильными», освоить и следовать установленным правилам и нормам жизни в обществе, чтобы в дальнейшем легко адаптироваться и самоутвердиться в новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления

социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском

возрасте. **Задачи:**

- воспитание нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- воспитание уважительного отношения к народу России, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любознательности, познавательной инициативы, ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Воспитательная работа в МБДОУ охватывает четыре возрастных периода, особенности которых ставят перед коллективом определенные воспитательные задачи.

**Ранний возраст (1-3 г):**

- развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;

- пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;
- помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, и повседневном общении, и бытовой деятельности;
- формировать представления о том, что хорошо, что плохо, что можно делать, а чего делать нельзя;
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выразить просьбу.

#### **Младший дошкольный возраст (3-4):**

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу»;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и невербальные средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

#### **Средний дошкольный возраст (4-5):**

- обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;
- учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать;
- побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости;
- осваивать культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах;
- углублять представления о семье, родственных отношениях. Активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким;
- обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами. Осваивать разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

#### **Старший дошкольный возраст (5-7 лет):**

- развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;
- углублять представления старшего дошкольника о себе, своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях. Развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства;
- формировать у детей чувство патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда.

### Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника МАДОУ</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
<p>1. <b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах</li> </ul>

			<p>и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в МАДОУ.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b>  Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности ;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).  2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.  2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.  2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.  2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.  2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>

		<p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками</li> </ul>

			<p>в зависимости от ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность</li> </ul>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>

		<p>прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и</li> </ul>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение</li> </ul>

	окружающей среде.	использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<b>6. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>
<b>7. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного</li> </ul>	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого</li> </ul>

<p>людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>сверстниками на основе общих интересов и дел.  7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).  7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).  7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.  7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.  7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>человека (сверстника, взрослого);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
<p><b>8. Здоровье и безопасность</b>  Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.  8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.  8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.  8.4. Соблюдающий правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> </ul>

<p>природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>		<p>здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.        8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.        8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость</b>        Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ</li> <li>– дружбы, взаимопомощи;</li> <li>– формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>– формирование</li> </ul>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.        9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.        9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей</li> </ul>

профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	представления о труде, личности.	настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Воспитательные задачи	Формы воспитательной работы	Планируемый результат
<b>Нравственное воспитание. Модуль «Я - в мире Человек». Ценности: человек, семья, дружба</b>		

<p>Цель: воспитание у детей основ культуры в отношении к людям, обществу, природе и самому себе, опираясь на общечеловеческие духовно - нравственные ценности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство собственного достоинства;</li> <li>- воспитывать жизненный оптимизм</li> <li>- воспитывать нравственные чувства (совесть, милосердие, справедливость, дружелюбие...)</li> <li>- воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам, природе;</li> <li>- воспитывать стремление быть занятым полезной деятельностью;</li> <li>- воспитывать гендерные качества;</li> <li>- воспитывать умение понимать чувства, желания и границы окружающих людей, управлять своими чувствами, желаниями;</li> <li>- воспитывать умение сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, действовать согласованно;</li> <li>- воспитывать самостоятельность и самоконтроль;</li> <li>- воспитывать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;</li> </ul>	<p>Ведение Портфолио ребенка</p> <p>Педагогические ситуации, обогащающие чувственный опыт детей (<i>радость, совесть, сочувствие, осуждение</i>);</p> <p>Обсуждение и анализ поступков детей в группе в различных ситуациях; Чтение художественных произведений; Игры на сплочение детского коллектива, установление благоприятного психологического климата; Целевые прогулки и экскурсии, Посещение библиотеки.</p> <p>Коллективные проекты заботы и помощи (<i>волонтерство, шефство</i>)</p> <p>Совместная игровая деятельность</p> <p>Дни именинников День семьи</p> <p>Выставки семейного творчества</p> <p>Самообслуживание, гигиена.</p> <p>Деятельность, направленная на заботу об окружающих (экологические и социальные акции) Утренний круг</p> <p>Минуты вхождения в день Утро радостных встреч Уроки доброты</p> <p>Семейные праздники</p> <p>Проектная деятельность (<i>Мои увлечения, Моя родословная, Наши путешествия, Наши общие дела...</i>)</p> <p>Игры – драматизации, сюжетно - ролевые игры в семью Работа с иллюстративным материалом,</p>	<p>понимание своих достоинств, положительная самооценка; различение хороших и плохих поступков; удовольствие в случае одобрения и огорчение в случае неодобрения со стороны взрослых;</p> <p>готовность к сочувствию и сопереживанию окружающим; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>освоение культуры речи и вежливого обращения, умение пользоваться «волшебными» словами;</p> <p>стремление быть опрятным, чистым, аккуратным;</p> <p>умение поддерживать доброжелательные, дружеские отношения со сверстниками,</p> <p>умение проявлять внимание и уважение к старшим;</p> <p>способность произвольно управлять поступками и чувствами на основе моральных требований;</p> <p>стремление к справедливости;</p> <p>умение признаться в плохом поступке и анализировать его;</p> <p>умение слушать и слышать собеседника;</p> <p>способность к элементарной нравственной оценке и самооценке (своих и чужих поступков);</p> <p>способность формулировать собственные нравственные обязательства;</p> <p>способность к ответственному поведению;</p> <p>способность к сотрудничеству в различных видах деятельности; понимание ценности семьи, поддержание таких устоев, как внимание и уважение к старшим, забота о младших, взаимопомощь;</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Гражданское воспитание. Модуль «Я - гражданин». Ценности: человек, родина, природа**

<p>Цель: воспитание личностных качеств, необходимых для полноценного существования в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать приверженность идеям дружбы, равенства, взаимопомощи;</li> <li>- воспитывать ответственность, коллективизм, социальную солидарности;</li> <li>- воспитывать осознанное и уважительное отношения к растениям, животным, культурному наследию родного города;</li> <li>- воспитание элементарной правовой культуры в различных формах самоорганизации, общественно - значимой деятельности;</li> <li>- воспитывать стремление к активному и ответственному участию в общественной жизни;</li> <li>- воспитывать чувство гражданской солидарности, законопослушание и стремление соблюдать правопорядок.</li> <li>воспитывать уважение к правам, свободам и обязанностям человека;</li> <li>терпимость к иному мнению;</li> </ul>	<p>Социально - экологические акции.</p> <p>Профилактические мероприятия по ПДД, Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.</p> <p>Проектная деятельность День города День правовой помощи детям Формы работы, посвященные выборам</p>	<p>уверенность в себе, открытость и общительность, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;</p> <p>осознание себя гражданином городского сообщества;</p> <p>выполнение элементарных общественных правил и норм; понимание ценности других людей, человеческой жизни; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию.</p> <p>умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;</p> <p>элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Эстетическое воспитание. Модуль «Я в мире красоты». Ценности: культура, красота, природа.</b>		
<p>Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование элементарных представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>- воспитывать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>- воспитывать эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.</li> <li>- воспитывать культуру выражения чувств и эмоций;</li> </ul> <p>воспитывать умение давать элементарную эстетическую оценку произведений искусства, культурных традиций.</p>	<p>дидактические игры на обогащение чувственного опыта;</p> <p>включение продуктов детского творчества в интерьер группового помещения;</p> <p>целевые прогулки, экскурсии; минуты вхождения в день; рассматривание произведений искусства (живопись, скульптура, фотография и посещение театров, музеев, выставок, концертов литературные и музыкальные гостиные кружковая деятельность по разным направлениям эстетического воспитания (<i>изобразительное искусство, театральная и музыкально - ритмическая деятельность, танцевальное творчество пр.</i>)</p> <p>Традиционно организация разноцветной недели</p>	<p>эмоциональная отзывчивость на красоту; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;</p> <p>представления о душевной и физической красоте человека; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>
<b>Физическое воспитание. Модуль «Я и моё здоровье». Ценность: здоровье</b>		
<p>Цель: воспитание у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культурно - гигиенические навыки, культуру здорового питания</li> <li>- воспитывать культуру безопасности жизнедеятельности</li> <li>- воспитывать полезные привычки (<i>питание, закаливание, отдых, движение и спорт, следить за своим</i></li> </ul>	<p>Ежедневные гигиенические процедуры</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Оздоровительные пробежки</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Ситуации, мотивирующие к активному и здоровому образу жизни (в т.ч. на собственном примере)</p> <p>Закаливание</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Легкоатлетические пробеги</p> <p>Соревнования (Спартакиада, Троеборье)</p> <p>Подвижные и спортивные игры</p> <p>Фестивали</p> <p>Включать информацию о гигиене в</p>	<p>выполнение действий по самообслуживанию (мытьё рук, умывание, прием пищи);</p> <p>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; понимание элементарных правил безопасного поведения в быту, на природе;</p> <p>принятие и выполнение полезных привычек, укрепляющих здоровье человека (чистота, полезное питание, закаливание);</p> <p>отрицательное отношение к вредным привычкам, «разрушающим» здоровье человека;</p> <p>интерес к прогулкам на природе, подвижным играм,</p>

<p><i>внешним видом)</i>  воспитывать личностные качества:  выносливость, способность к  преодолению трудностей,  целеустремленность, ответственность к  своему здоровью.</p>	<p>повседневную жизнь ребенка, в игру.  Посещение спортивных секций, кружков</p>	<p>участию в спортивных соревнованиях;  понимание того, что чистота лица и тела, опрятность  одежды отвечают не только гигиене и здоровью  человека,  но и нормальным социальным ожиданиям  окружающих  людей;  представления о возможном негативном влиянии на  морально-психологическое состояние человека  компьютерных игр, кино, телевизионных передач,  рекламы;</p>
<p><b>Трудовое воспитание. Модуль «Я в мире профессий». Ценность: труд.</b></p>		
<p>Цель: воспитание у детей уважения к  труду, людям труда, трудовым  достижениям; Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - воспитывать у детей умения и  навыки самообслуживания;</li> <li>воспитывать потребность в труде,  желание посильным трудом приносить  пользу людям</li> <li>- воспитывать бережливость и  уважение к продуктам труда (<i>игрушкам,  вещам, постройкам и поделкам,  продуктам питания, к мебели, к посуде,  книгам...</i>)</li> <li>- воспитывать умение участвовать в  совместной - трудовой деятельности;</li> <li>- воспитывать качества: трудолюбие,  организованность, настойчивость,  ответственность, бережливость,  инициативу;</li> <li>- воспитывать культуру трудовой  деятельности;</li> <li>- воспитывать навыки организации</li> </ul>	<p>Поручения в группе и на участке  Дежурство  Чтение  Ситуации помощи Экскурсии  Встречи с людьми разных профессий  Тематические «Мастерские» (по ремонту  книг, изготовлению сувениров и подарков  к праздникам, декораций, ёлочных  игрушек и пр.)  Просмотр мультипликационных фильмов  и сказок, прославляющих трудолюбие  Работа с иллюстративным материалом,  тематическими альбомами о людях разных  профессий  Сюжетно - ролевые игры.  Проектная деятельность.  Комплексные тренажеры  на развитие гибких  навыков.</p>	<p>стремление к самостоятельным действиям по  самообслуживанию;  поддержание элементарного порядка в окружающей  обстановке;  желание оказывать посильную помощь взрослому,  сверстнику, или младшим детям;  первоначальные представления о нравственных  основах, ведущей роли образования, труда и значении  творчества в жизни человека и общества;  уважение к труду и творчеству старших и  сверстников; элементарные представления об  основных профессиях; ценностное отношение к  учёбе как виду творческой деятельности;  отрицательное отношение к лени и небрежности в  труде, небрежливому отношению к результатам  труда людей.</p>

своей работы, планирования; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;		
<b>Умственное воспитание. Модуль «Я в мире науки». Ценность: знания</b>		
Цель: поддерживать и развивать детскую природную любознательность, содействовать повышению привлекательности науки для детей. Задачи: - воспитывать любознательность и интерес детей к передовым достижениям и открытиям мировой и отечественной науки, устройству мира и общества; - воспитывать интерес к детскому научно - техническому творчеству, к научным профессиям, воспитывать способность к преодолению трудностей, связанных с познавательной деятельностью.	наблюдения в природе исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) чтение и просмотр познавательных фильмов работа с энциклопедиями, картой, глобусом Путешествие по реке времени Проектная деятельность Конструктивно - модельная деятельность Дидактические игры	интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности; любознательность наблюдательность, потребность в самовыражении в познавательной, исследовательской деятельности;
<b>Патриотическое воспитание. Модуль: «Я - Россиянин» Ценность: Родина.</b>		
Цель: воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов Задачи: - воспитывать чувства патриотизма, укреплять	День Защитника Отечества День Победы в Великой Отечественной войне День России День памяти и скорби День Российского Флага День народного единства День героя Отечества Проектная деятельность Чтение художественных произведений Путешествие по реке времени, по глобусу, по карте Фестиваль «Мы дружбой единой сильны»	осознание себя гражданином России; укрепление веры в Россию, чувства гордости за отечество; готовность солидарно участвовать в общественно - значимых мероприятиях (праздниках, акциях); элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов

<p>веру в Россию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей интерес и уважение к символам государства: герб, флаг, гимн; к историческим символам и памятникам отечества;</li><li>- воспитывать интерес и уважение к культуре народов, проживающих на территории РФ;</li><li>- воспитывать интерес, уважение к историческому прошлому нашей Родины; воспитывать чувство гордости за культурные и технические достижения и за героев России</li></ul>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационно - управленческими механизмами реализации программы**

Организационно - управленческими механизмами реализации программы являются:

- совершенствование в МБДОУ детский сад № 24 комплекса условий (кадровых, материально - технических, информационно - методических, контрольно - аналитических, финансовых, правовых и пр.) для эффективной реализации воспитательных задач;
- консолидация усилий семьи, образовательных учреждений на уровне ДОУ и эффективная организация взаимодействия в системе воспитания;
- создание гибкой системы материального стимулирования педагогических работников за качество организации воспитательной работы;
- эффективное использование потенциала современных информационных и коммуникационных технологий, электронных ресурсов в целях реализации воспитательных задач;
- развитие и поддержка социально - значимых детских и родительских инициатив, общественных объединений (инициативные группы, клубы, волонтерские отряды, патрули и т.п.);
- обобщение и трансляция передового опыта педагогов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших педагогических практик в области воспитания;
- развитие инструментов медиации для разрешения потенциально - опасных конфликтов в детской и родительской среде в рамках образовательного процесса;
- своевременная, адресная и эффективная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Воспитательные задачи проектируются и решаются ежедневно в контексте различных форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

В каждом совместном мероприятии (занятие, спонтанно возникшая образовательная ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа и т.д.), а также в организованной самостоятельной деятельности детей педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом мероприятия проектируются в календарном плане воспитательно -образовательной работы.

#### **3.2. Воспитывающая среда ДОО**

Субъекты системы воспитания сами должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Взрослые создают предметно - образную среду для реализации различных воспитательных задач, насыщая ее ценностями и смыслами

## Детское сообщество

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В детском саду по возможности должны быть обеспечены условия взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### *Профессионально - педагогическое сообщество*

Мировоззрение педагога (родителя) его личный пример, активная жизненная позиция - самые эффективные факторы воспитания. Внешний вид, манера поведения, общения. Педагог должен уметь организовать полезное дело и сказать мудрое слово. Это «инструменты», уровень владения которыми характеризует мастера - педагога как профессионала. В любой ситуации важно сказать ребенку «правильные» слова, чтобы ему захотелось исправиться, а не чтобы он испугался и озлобился на взрослого. Поэтому педагогу важно непрерывно заниматься личностным ростом, самообразованием.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитатель, а также другие сотрудники (родители) должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### ***Родительское сообщество***

Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Семья - это колыбель духовного рождения человека. Она является одним из древнейших институтов воспитания, где происходит самопознание и формируются потребности ребенка в любви, ласке, уважении и общении. Семья также является первичной средой, где человека должен учиться творить добро.

Испокон века воспитание доброго нрава ребенка, развитие его способности к добродетельной жизни, воли, определялось образом жизни матери и отца, тем, насколько сами родители могли показать ему добрый пример. Без примера и наставления в добре ребенок теряет способность формироваться как личность.

Родители - первые педагоги. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44 ФЗ Об образовании в РФ). В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. Родители обязаны уважать правила, установленные в организации (Устава ОО, внутреннего распорядка и пр.). На собственном примере демонстрировать выполнение различных правил и норм общественной жизни.

Все проблемы: детские страхи, тревожность родителей и детей, завышенные требования, любования, вседозволенность - всё это указывает на то, что в семье нет понимания, нет поддержки друг друга, и желания преодолеть все трудности вместе.

Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные нормы, правила и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Именно в семье благодаря ощущению "живой человеческой среды", общения, понимания и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт.

У детей старшего дошкольного возраста углубляется интерес к трудовым делам взрослых, к результатам их внутреннего труда, возникает чувство восхищения самоотверженными поступками людей, желание подражать им. Поэтому так важен пример отца и матери.

Особая роль семьи - в формировании гендерной идентичности ребенка.

Мужчина в семье - это прочный фундамент для создания крепкой, надежной семьи. Именно мужчина несет ответственность за то, как живет его семья. Он должен научить своих детей трудиться, своим примером показывая, что это очень важно. Любовь к жене, стремление обеспечить семью финансово, участие в воспитании детей и привязанность детей к отцу - все это способствует укреплению семьи, создает гармоничные отношения и делает семью счастливой. Мужчина должен быть: лидером, добытчиком и защитником.

Основная цель совместной деятельности - создать информационную и развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и в детском коллективе; организовать сотрудничество педагогов и родителей; предоставить родителям возможность активного участия в воспитательном процессе, оказав им квалифицированную помощь и поддержку в реализации ответственности за воспитание детей. Формы сотрудничества:

- ежедневное доброжелательное, приветливое и позитивное общение воспитателя и родителей;

- совместные мероприятия (*праздники, досуги, спортивные и творческие мероприятия*), предоставляющие воспитанникам, педагогам и родителям совместную площадку для

конструктивного культурного досуга и общения;

- родительские собрания и круглые столы, в процессе которых обсуждаются вопросы актуальных методов воспитания детей, возрастные особенности;
- родительские конференции, мастер - классы, практикумы по обмену опытом семейного воспитания;
- консультационный пункт, где осуществляется консультирование специалистами по запросу родителей;
- «педагогические лектории» в родительских чатах, стендовая информация на злободневные темы, связанные с воспитанием детей;
- участие в городских социально - экологических добровольческих акциях;

### **Предметно - пространственная развивающая среда**

Предметно - пространственная среда должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной, экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность:

- ежедневного конструктивного общения, игры и совместной деятельности;
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции; знакомства со знаками и символами государства, региона, города и организации;
- знакомства с произведениями литературы и искусства;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
- осознания привлекательности и необходимости знаний, научного познания;
- посильного труда, а также понимания ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка должны быть отражены и сохранены в среде;
- возможности для укрепления здоровья, понимания значимости здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- понимания ценности семьи, семейных традиций, радость общения с людьми разных поколений и разной степени родства;

Территория детского сада должна быть благоустроена, оборудование спортивных и игровых площадок должно способствовать воспитанию интереса к двигательной деятельности, различным видам спорта. В летний период должны быть зеленые насаждения, цветники, где взрослые демонстрируют детям пример заботы, ухода за растениями, вовлекают детей в посильную помощь.

В интерьере групповых помещений и в коридорах должно быть предусмотрено размещение и периодическая сменяемость наглядной информации, иллюстрирующей правила законопослушного и культурного поведения в различных ситуациях (*правила дорожного движения и пожарной безопасности, правила поведения во время еды, прогулки, у водоемов в разное время года и т.п.*) событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (*праздников, развлечений, тематических проектов*).

Окружающая предметно - развивающая среда ДОО при условии ее грамотной организации гармонизирует и обогащает внутренний мир ребенка, способствует его физическому комфорту, эмоционально - психологическому благополучию, формированию у него нравственных и эстетических чувств.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Целью самоанализа воспитательной работы является оценка результативности проводимой работы, а также выявление проблем и последующего их решения.

Направления самоанализа на уровне администрации ДОО

- снижение уровня негативных социальных явлений (конфликты в детских и родительских коллективах, факты неуважительного и негативного поведения, безнравственных поступков, правонарушений и пр.);

- преобладание в детской среде позитивных, нормативных моделей поведения (эмпатия, доброжелательность и культура общения и поведения, умения разрешать конфликты) (педагогическое наблюдение);

- благоприятный психологический климат в коллективе (психолого - педагогическая диагностика);

- активность и массовость участия родителей в мероприятиях, в том числе, связанных с социально - значимыми событиями (праздники, социально - экологические акции и пр.), (статистическая информация)

- качество организации педагогической деятельности в области воспитания (система планирования, ассортимент педагогических форм, методов работы) (анализ методической работы)

Направления самоанализа на уровне воспитателя

В течение года воспитатель ведет наблюдение за поведением детей, фиксируя проявление понимания ребенком смысла конкретной ценности, проявляющиеся в деятельности. Материалы дневника наблюдений являются основанием для индивидуального общения с родителями, взаимодействия со специалистами в рамках совместной воспитательно - образовательной деятельности.

**Примерный самоанализ воспитательной деятельности в ДОО**

№	Критерии	Вопросы	Ответы
1	Динамика личностного развития воспитанника каждой группы	<b>Воспитание, социализация и саморазвитие дошкольников</b>	
какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший период			
какие проблемы решить не удалось и почему			
какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу			
2	Наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	<b>Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых</b>	
качество проводимых общесадовских мероприятий			
качество совместной деятельности воспитателей и родителей			
качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов			
качество организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий			
3	Воспитательная результативность проводимых НОД	<b>Ценностная ориентированность содержания непрерывной образовательной деятельности</b>	
Отбор содержания, интересного воспитанникам, обращения к личному опыту детей			
Включение содержания, побуждающего дошкольников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах			
Проявление особого внимания к воспитанникам, нуждающимся в таком внимании			
Применение технологий деятельностного типа, организации образовательной деятельности в парах и малыми группами.			
4	Ориентиры и требования к воспитательной среде ДОО	<b>Социально-психологическая комфортность воспитательной среды</b>	
общение педагогов с детьми носит личностно ориентированный характер			
обеспечение каждому ребенку эмоционального комфорта и психологической защиты			
проявление сотрудниками ДООУ уважения к каждому ребенку; стремление к созданию условий для самореализации личности каждого воспитанника			
создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения			
содействие сближению детей			
повышение интереса детей к выполнению режимных процессов			
содействие развитию активности, самостоятельности, произвольности детей			
предметно-пространственная организация помещений, педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей			

5	Взаимодействие с семьями воспитанников по решению задач РПВ	<b>Потребности родителей и заказ органов местного самоуправления</b>	
		Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями	
		Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности дошкольников	
		Повышение педагогической грамотности родителей	

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета МБДОУ. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

События	Темы	Рекомендуемое содержание	Рекомендуемые педагогические
<p><i>01.09 день Знаний воспитанник и переходят в новую группу, меняется статус</i></p>	<p>Вот и стали мы на год взрослее! (с 1 по 3 сентября) Ценности: знания, труд</p>	<p>Формировать и поддерживать у детей «Чувство взросления», акцентируя внимание на том, чему ребенок научился. Воспитывать чувство самоуважения, понимания своей значимости в жизни семьи, коллектива сверстников. Воспитывать у детей положительное отношение к посещению детского сада, к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, младший воспитатель, повар, дворник и пр.), их труду; воспитывать умение обращаться к ним по имени и отчеству. Закрепление и введение новых правил, обязанностей (дежурство, например), ритуалов (где находимся и чем занимаемся во время того, как взрослые накрывают на столы), полезных привычек (тщательно мыть руки, вежливо общаться, аккуратно кушать). воспитывать стремление участвовать в жизни группы, поддерживать чистоту и порядок в группе, в личных вещах; бережное отношение к игрушкам, книгам, собственности других детей. Формировать основу тайм- менеджмента.</p>	<p>Праздник День Знаний Экскурсии и прогулки в помещения детского сада, на участке, в микрорайоне (знакомство с трудом взрослых). Работа с иллюстративным материалом (плакаты, альбомы, иллюстрации) «Трудовой десант» - помощь малышам в период адаптации, волонтерство и пр. «Кулинарные фантазии» - испечь печенье и угостить сотрудников «Сказка за сказкой» - показать спектакль малышам Детский совет - совместное обсуждение и придумывание новых обязательных правил для всех. создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята» Фотовыставка « Мое лето»</p>

<p>01.09. -10.09 Основной этап Оперативно - профилактического мероприятия «Внимание-дети!» Месячник безопасности</p>	<p>Безопасное поведение (в течение месяца) Ценности: здоровье, семья</p>	<p>Воспитывать навыки культуры безопасной жизнедеятельности в различных ситуациях повседневной жизни Воспитывать чувство гражданской солидарности, законопослушание и стремление соблюдать правопорядок. Умение выполнять правилам безопасного поведения во всех ситуациях. Воспитывать уважение к профессиям сотрудников ОГИБДД, МЧС, Росгвардии.</p>	<p>Минутки безопасности. Практические ситуации Ситуативные беседы. Чтение. Неделя рекламы «Фликеры - наши защитники на дорогах» (фотосессия, фотовыставка) Родительский патруль Музыкально - физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый». Акции по ПБПД «Дорожный знак», « Детское кресло- необходимость!»</p>
<p>27.09.2022 День дошкольного работника</p>	<p>Детская журналистика – средство развития социальных и коммуникативных навыков дошкольников.</p>	<p>Воспитывать у детей уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, младший воспитатель, повар, дворник и пр.), их труду; Знакомить детей с содержанием деятельности сотрудников детского сада. Детский репортаж о ветеранах педагогического труда ДОУ</p>	<p>Изготовление сувениров для сотрудников детского сада к Дню воспитателя и всех дошкольных работников. Изготовление коллажей мой любимый воспитатель, выставка рисунков « Воспитатель глазами ребенка» Создание альбома «Профессии взрослых в детском саду»</p>

<p><i>Собираем урожай овощей, грибов. Осенние изменения в природе</i></p>	<p>Что нам осень принесла? (в течение месяца) Ценности: природа, красота, здоровье</p>	<p>Воспитывать чувство благодарности природе на основе расширения представлений о её дарах (овощах, фруктах, грибах) Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру (красота золотой осени), исследовательское поведение (почему появляется роса, опадают листья с деревьев, дни становятся короче и пр.) Воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности с использованием природного материала (листьев, сухоцветов, семян и пр.). Воспитывать полезные привычки в питании (овощные и фруктовые блюда). Воспитывать интерес и уважение к людям труда. Развивать умение презентовать результаты своего труда и труда своей семьи»</p>	<p>Создание коллекций из осенних листьев. Приготовление фруктовых соков (свежевыжатых), салатов (венегрет). Выставка «Осенние фантазии» Кулинарные вечера (аккуратно нарезать вареную картошку, морковку и пр.) - старший возраст Видеопрезентация «Мой сад», «Мой огород», «Моя клумба» Комплексный тренажер «Осенняя ярмарка»</p>
<p><i>4 октября Всемирный день животных</i></p>	<p>Удивительный мир животных (с 1 по 4 октября) Ценности: природа, красота, человек</p>	<p>Воспитывать интерес и чувство восхищения живыми созданиями природы. Воспитывать чувство ответственности за их жизнь в природе. Поддержать и пробудить интерес детей к редким и необычным живым существам (коала, обезьяна - носач, трубказуб, ехидна, муравьед, копибара, богомол и пр.) Формировать критическое мышление, выработка собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстаивать ее логическими доводами.</p>	<p>Просмотр видеосюжетов, презентаций, мультфильмов о животных Детские исследовательские проекты Интеллектуальная игра «Животные планеты» (для детей 5-7 лет) Презентация групповых коллекций необычных животных (младшие, средняя группа) Конференция «Любознайка» по теме: «Страшные и забавные (старшие, подготовительные группы)» «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир животных» и др. - Оформление уголка природы. - Создание коллекций (открытки, марки и др.). - Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p>

<p>1 октября День пожилого человека</p>	<p>Неделя милосердия Ценности: забота о ближнем, сострадание, семья</p>	<p>Способствовать формированию «Я», осознания себя как часть общества; формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга; воспитывать уважение к членам семьи, желание заботиться о близких; поддерживать интерес и уважение к семейным традициям;</p>	<p>организация выставки детских работ «Я и моя семья», «Кого я больше всего люблю», «У нас дома праздник», «Я помогаю маме», «Подарок для мамы», «Платок для бабушки», «Папа может всё, что угодно» - проект «Традиции моей семьи», «Бабушкин сундук», «Моя семья» - составление генеалогического древа - игра «Помоги бабушке», «Поездка на дачу» и др. Вечер отдыха « Хорошо рядом с бабушкой»</p>
<p>Всероссийский фестиваль энергосбереже ния и экологии «Вместе Ярче»</p>	<p>Неделя энергосбере жения(с 11 по 15 октября) Ценности: природа, труд</p>	<p>Воспитывать экологическое сознание, экологическую культуру, начала финансовой грамотности. Воспитывать культуру безопасности при использовании электроприборов; интерес и уважение к труду электриков, энергетиков.</p>	<p>Игры по финансовой грамотности , « Путешествие копеечки» детский проект, беседы с детьми « Что такое экономия»</p>

<p>25 октября Международный день библиотек</p>	<p>Сказки Осени (с 18 по 22 октября) Ценности: культура, труд</p>	<p>Воспитывать любовь к литературному творчеству, интерес к чтению, культуру обращения с книгой. Развитие креативности, творчества. Воспитывать интерес и уважение к творчеству поэтов, писателей, художников - иллюстраторов; к профессии библиотекаря</p>	<p>Литературные гостиные Поэтический вечер по желанию детей Фестиваль сказок. « Театральные постановки детских сказок» Мероприятия в рамках взаимодействия с Детскими Библиотеками города Книжные мастерские (ремонт книг)</p>
--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

27 октября День утренней гимнастики	Моё здоровье в моих руках (с 25 по 29 октября) Ценности: здоровье, труд	Воспитывать привычку заботиться о своем здоровье, стремление заниматься физической культурой и спортом, положительное отношение к гигиене рук. Воспитывать интерес и уважение к профессиям тренера, фитнес - инструктора.	День Здоровья День утренней гимнастики Мультмарафон про спорт, ЗОЖ Образовательные проекты День утренней гимнастики массовый флеш-моб: «Утренняя подзарядка» праздник« День здоровья» - развлечение-квест «Путешествие за здоровьем» - викторина: «Разговор о правильном питании» - цикл встреч с медицинскими специалистами
4 ноября День народного единства	Венок дружбы (с 1 по 3 ноября) Ценности: родина, дружба, мир, знания	Воспитывать стремление к установлению доброжелательных отношений ребёнка с детьми разных национальностей в процессе знакомства с национальными и культурными традициями некоторых народов, проживающих в Сибири. Воспитывать интерес к народному творчеству (игрушка). Знакомить с произведениями культуры и творчества разных народов (игры, сказки, песенное творчество, нац. блюда, особенности внешнего вида).	Тематические занятия по ознакомлению с культурой разных народов на примере национальных праздников, одежды (например, о праздновании Дня граната в Азербайджане и пр.) Выставки изобразительного творчества «Народная игрушка» В гостях у сказки (чтение сказок народов мира) Работа с иллюстративным материалом «Народы России».

<p><i>Зимующим птицам становится сложно добывать корм</i></p>	<p>Накормите птиц зимой, чтобы слушать их весной (с 15 по 19 ноября) Ценности: природа, человек, знания</p>	<p>Воспитывать у детей сочувствие и желание помогать зимующим птицам. Воспитывать чувство ответственности за природу.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом «Зимующие птицы». Чтение литературных произведений. (Д. Мамин - Сибиряк, В. Бианки и пр.) Мультимарафон Изготовление кормушек для птиц и размещение их на участке.</p>
<p><i>День матери (28 ноября)</i></p>	<p>Мама - главное слово (с 22 по 26 ноября) Ценности: семья, труд</p>	<p>Развивать представления о родственных связях в семье, взаимоподдержке, помощи, чувстве долга. Воспитывать стремление помогать матери и радовать её.</p>	<p>Фотовыставка «Мама - солнышко в доме». Мультимарафон. Чтение, изготовление подарков и сувениров. Концерт «Дорогие наши мамы, Вам спасибо, что вы есть!»</p>
<p><i>Всемирный день домашних животных (30 ноября)</i></p>	<p>Мы в ответе за тех, кого приручили (29 - 30 ноября) Ценности: природа, знания, семья, труд</p>	<p>Воспитывать чувство ответственности за домашних животных, чувство сострадания питомцам, оставленным человеком. Воспитывать желание помогать дома в уходе за домашними животными. Воспитывать интерес и уважение к профессиям, связанным с животными (зооинженеры, зоозащитники, ветеринарный врач, груммер и пр.)</p>	<p>Фотовыставка «Мой домашний питомец». Видеосюжеты и мультфильмы о домашних животных, об ответственности за них (Живая игрушка и пр.). Чтение детских произведений о домашних питомцах (И. Тургенева, Н.Носова и пр.) Сюжетно - ролевые игры «День рождения домашнего любимца», «Ветеринарная клиника» Слушание и исполнение песен о домашних животных Акция помощи бездомным животным</p>
<p><i>3 декабря Международный День инвалидов</i></p>	<p>Мы разные - но мы вместе (с 1 по 3 декабря) Ценности: человек, дружба,</p>	<p>Воспитывать толерантное отношение к людям с особенностями на основе развития представление детей о людях с инвалидностью. Воспитывать элементарную культуру поведения и общения с инвалидами. Воспитывать стремление беречь и укреплять свое здоровье и здоровье окружающих людей</p>	<p>Просмотр видеосюжетов. Чтение Ситуативные беседы. Игры - тренинги («Слепой и поводырь», «Язык жестов» и пр.).</p>

<p>9 декабря Всероссийский День героев Отечества</p>	<p>Мы гордимся ими (с 6 по 9 декабря) Ценности: человек, родина</p>	<p>Воспитывать интерес к истории своей Родины, памятным датам. Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству - пример мужества и доблести.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом Путешествие по «Реке времени» Целевые прогулки к памятникам Виртуальные экскурсии «Памятники Героям» Мультмарафон Литературные гостиные Конкурс чтецов Выставка рисунков «Портрет Героя»</p>
<p>Подготовка к встрече Нового года</p>	<p>Скоро - скоро Новый год! (с 13 по 28 декабря) Ценности: семья, красота, знания, человек,</p>	<p>Воспитывать чувство радости мировосприятия в преддверии праздника; умение мечтать, фантазировать, формулировать свои желания. Воспитывать интерес к изучению традиций празднования Нового года в разных странах. Воспитывать творческое мышление, стремление создавать игрушки и украшения своими руками. Воспитывать желание порадовать подарками близких и окружающих людей.</p>	<p>Украшение интерьера групп. Создание элементов развивающей среды (<i>ёлочка для игрушек, домик Снегурочки и пр.</i>) Новогодние мастерские Литературные гостиные в группах. Конкурс чтецов Выставки совместного творчества детей и взрослых «Новогодний сувенир» Акция помощи «Забота» Новогодний праздник</p>
<p>Радость ожидания длительных праздничных выходных</p>	<p>Каникулы - веселая пора (с 29 по 31 декабря) Ценности: семья, здоровье</p>	<p>Воспитывать стремление к активному отдыху, ЗОЖ: (<i>посещение катка, лыжные прогулки, закаливание, употребление полезной пищи и пр.</i>) Формировать и развивать представления детей о мерах безопасности в быту, на улице (<i>петарды, неизвестные предметы, незнакомые люди</i>), на водоемах (<i>правила поведения и передвижения по льду</i>)</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом Чтение. Мультмарафон Приготовление витаминизированного чая. Образовательные ситуации на игровой основе (<i>Мишка объелся конфет, Вовка простудился и пр.</i>) Инструктажи, ситуативные беседы.</p>

<p><i>Воспоминания о праздниках Новый год, Рождество</i></p>	<p>Да свершится волшебство (с 11 по 19 января) Ценности: знания, дружба</p>	<p>Воспитывать желание делиться впечатлениями о праздновании Нового года, слушать друг друга, радоваться подаркам. Воспитывать интерес и уважение к народным традициям на основе обогащения представлений о русских православных праздниках «Рождество Христово», «Крещение», ознакомления с русскими народными традициями «Колядки», «Святки» (гадания) в соответствии с возрастными возможностями. Воспитывать чувство радости мироощущения, веру в чудеса и волшебство, стремление к добродетели</p>	<p>Просмотр видеозаписей, фоторепортажей с Новогоднего праздника. Концерт - прощание с ёлкой «На круглой планете есть место всем на свете» Чтение, рассматривание картинок. Беседы Тематические занятия в старших, подготовительных группах о празднике Рождество и русских православных традициях, связанных с этим праздником. Участие в конкурсе «Ручейки добра».</p>
<p><i>Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников</i></p>	<p>Что за прелесть - эти сказки (с 20 по 29 января) Ценности: знания, дружба, труд</p>	<p>Воспитывать интерес и любовь к литературному творчеству: русские народные и авторские сказки зимней тематики (народные: «Мороз - Иванович», «Снегурочка», «Морозко» и пр. Г.ХАндерсен «Снежная королева», «Девочка со стичками»), П.П. Бажов «Серебряное Копытце». Воспитывать нравственные чувства и социальные эмоции: понятие о добре и зле, милосердии,</p>	<p>Чтение и просмотр народных и авторских сказок о зимних чудесах, явлениях природы Тематическая выставка «Зимняя сказка» Игры - драматизации</p>
<p><i>Декада лыжного спорта Лыжня России</i></p>	<p>Лыжный спорт (с 1 по 10 февраля) Ценности: здоровье, семья)</p>	<p>Воспитывать стремление к ЗОЖ, интерес к зимним видам спорта. Воспитывать уважение к известным спортсменам - лыжникам.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом Лыжные пробежки на территории детского сада и в парке (подготовительная группа) Фотовыставка «Мы любим лыжный спорт» Участие в «Лыжне России»</p>

<p>Празднование Дня защитника Отечества</p>	<p>Наша армия сильна (с 15 по 26 февраля) Ценности: родина, человек, семья</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за Российскую армию, за родственников, служивших в армии. Воспитывать интерес и уважение к военным профессиям Воспитывать стремление и желание поздравить близких людей с праздником.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом Целевые прогулки и экскурсии. Конкурс чтецов. Фотовыставка «Все наши дедушки и папы когда - то в армии служили» Смотр строя и песни «Сегодня ты лишь мальчик, а завтра ты солдат!». Городские лыжные соревнования Изготовление сувениров папам и дедушкам к празднику.</p>
<p>6 марта Масленица</p>	<p>Масленица у ворот за собой весну ведет! (с 1 по 6 марта) Ценности: родина, семья</p>	<p>Воспитывать чувство радости от приходящей весны Воспитывать гражданские и патриотические чувства, эмоционально - положительное отношение к традициям русского народа, к народному фольклору, игровой культуре.</p>	<p>Тематические занятия «Детям о Масленице». Чтение литературы. Работа с иллюстративным материалом Продуктивная деятельность (изготовление куклы Мартинички, блинов для кукол и др.). Слушание песен и наигрышей Игровая программа «Широкая Масленица».</p>
<p>8 марта Международный женский день</p>	<p>Для милых дам Ценности: семья, красота</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к женщинам, желание порадовать мам и бабушек своими талантами.</p>	<p>Выставка рисунков «Моя мама» Фестиваль Причесок. Концерт «Наши мамы самые красивые» Изготовление сувениров для мам, бабушек</p>
<p>первая неделя Великого Поста</p>	<p>Весенняя неделя добра (с 8 по 12 марта) Ценности: человек</p>	<p>Воспитывать стремление делать добрые дела на основе обогащения представлений детей о добродетели (что можно считать добрым делом, кому следует помогать). Воспитывать веру в свои возможности.</p>	<p>Уроки доброты. Мультмарафон Благотворительные мероприятия Чтение</p>
<p>всероссийская неделя музыки</p>	<p>Музыка весны (с 22 по 26 марта)</p>	<p>Воспитывать чувство радости от наступления весны.</p>	<p>Музыкальные гостиные по творчеству композиторов</p>

<i>и детской книги</i>	Ценности: культура	Воспитывать умение слышать «музыку» весны (капель), полюбоваться весенними рассветами. Воспитывать интерес к музыкальным произведениям, профессии композитора.	Тематические занятия «У музыки в гостях»
<i>1 апреля день юмора и смеха</i>	Пусть всегда будет смех Ценности: дружба	Воспитывать чувство юмора. Представление о шутках (допустимых и недопустимых). Знакомить с профессиями юмористического жанра.	Чтение детской художественной литературы. Просмотр мультфильмов, видеороликов Юморины
<i>12 апреля День космонавтики</i>	Таинственный космос (с 5 по 12 апреля) Ценности: знания, человечество, труд	Воспитывать любознательность, интерес к открытиям и тайнам Вселенной. Воспитывать чувство гордости, уважения за достижения наших соотечественников в освоении Космоса Воспитывать уважение к космическим профессиям	Выставки детского творчества «На космических орбитах». Викторины. Сюжетные игры Краткосрочные проекты ( <i>моя любимая планета, космические профессии и пр.</i> ) Коллекции (сувенирная продукция к Дню Космонавтики: значки, посуда и пр.)
<i>24 апреля Пасха</i>	Пасха Светлая (с 19 по 23 апреля) Ценности: знания, человечество, труд	Воспитывать интерес и уважение детей к русским православным традициям через развитие представление о празднике «Пасха».	Тематические занятия «Детям о Пасхе». Конкурс рисунков и поделок «Пасхальный перезвон». Чтение Творческие проекты
<i>27 апреля День сотрудников скорой помощи 30 апреля День пожарной охраны</i>	На страже нашей жизни (с 26 по 30 апреля) Ценности: здоровье, человек, труд	Воспитывать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать уважение к профессиям сотрудников скорой помощи и пожарной охраны	Экскурсии в ПЧ, на станцию скорой помощи. Тематический урок ОБЖ (к Дню пожарной охраны) Игровая программа по ПБ «Проделки лесной нечисти»

<p><i>9 мая - День Победы в ВОВ</i></p>	<p>Мы памяти этой верны (с 4 по 10 мая) Ценности: мир, человек, дружба</p>	<p>Воспитывать интерес и уважение к традиции празднования Великой Победы. Воспитывать патриотические чувства, чувство благодарности и гордости за свой народ, чувство ненависти к Войне, желание сохранить Мир на Земле.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом (картины, альбомы, макеты, диорамы). Целевые прогулки в Парк Победы Участие в городских и всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Окна победы». Выставки детского творчества: «Салют победы», «Памятник герою». Семейные фотовыставки. Литературные гостиные Тематические музыкальные гостиные «Я знаю от папы, я знаю от деда 9 мая пришла к нам Победа!»</p>
<p><i>Месячник безопасности</i></p>	<p>Учимся жить безопасно Ценности: здоровье, природа</p>	<p>Воспитывать культуру безопасного поведения в природе, вблизи водоемов, в парках и скверах Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом Уроки безопасности Просмотр мультфильмов и видеосюжетов</p>
<p><i>Цветение деревьев, посев семян</i></p>	<p>Цветущий май (с 17 по 21 мая) Ценности: природа, красота, труд</p>	<p>Воспитывать чувство восхищения весенней природой. Воспитывать желание «создавать красоту», сеять семена на рассаду цветов. Воспитывать экологическую культуру и любовь к природе.</p>	<p>Посев семян цветочных и овощных культур. Формирование гербариев: лист, цветок и семена дерева Фотовыставка «А за окном бушует месяц Май».</p>
<p><i>1 июня - День защиты детей</i></p>	<p>Должны смеяться дети и в мирном Море жить Ценности: дружба, человек</p>	<p>Воспитывать чувство радости мировосприятия, чувство благодарности взрослым за заботу и защиту.</p>	<p>Концерт - «состязание» по исполнению любимых песен «По - разному зовутся дети, их очень много на планете»</p>

6 июня - День рождения А. С. Пушкина	Пушкинский день России (со 2 по 4 июня) Ценности: культура, труд, человек	Воспитывать уважение к великим соотечественникам, прославившим нашу Родину, интерес к творчеству А.С. Пушкина. Воспитывать читательскую культуру.	Тематические занятия, викторины. Мультмарафон по произведениям А.С. Пушкина. Литературные гостиные с приглашением родителей для чтения детям и пр.
12 июня - День России	«Россия - Родина моя!» (с 7 по 14 июня) Ценности:	Воспитывать гражданские и патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину. Воспитывать интерес к государственным символам, городах, достопримечательностям; уважение к великим соотечественникам, прославившим нашу Родину.	«Путешествие» по карте мира (по глобусу) Фестиваль народных игр Музыкальные гостиные «Народные песни».
Многообразие красок, явлений в природе в летний период	«Вот оно какое - наше лето!» (с 15 по 30 июня) Ценности: природа, красота, здоровье	На основе поддержки детской любознательности воспитывать культуру познания, экологическую культуру. Предоставить возможность наблюдать и понимать летние природные явления: гроза, роса, радуга. Воспитывать культуру отношений к насекомым воспитывать бережное отношение к растениям на основе знакомства с их целебными свойствами. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни через закаливание, упражнения со спортивным оборудованием, оздоровительный бег. Воспитывать культуру безопасности у водоемов, на дороге	Прогулки и наблюдения в природе Сбор коллекций: лист, цветок, плод определенного дерева (привлечь родителей) Сбор коллекций лекарственных растений Слушание музыкальных произведений
8 июля - День семьи, любви и верности	Моя семья (с 1 по 9 июля) Ценности: семья, труд	Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям. Воспитывать желание и умение проявлять любовь и заботу о членах семьи. Воспитывать интерес и уважение к профессиям родителей, желание быть полезным в семье.	Фотовыставка «Вместе с папой, вместе с мамой» Чтение, работа с иллюстративным материалом Спортивные семейные досуги Проекты по теме «Профессии моих родителей»

<p><i>Разнообразие цветущих растений</i></p>	<p>«Цветочное настроение» (с 12 по 23 июля) Ценности: природа, красота, труд</p>	<p>Воспитывать интерес к цветущим растениям родного края, чувство восхищения и бережное отношение к цветущей природе. Воспитывать желание и умение ухаживать за цветами. Воспитывать желание изготавливать цветы из различных материалов. Воспитывать художественный вкус и эстетическое восприятие летней природы. Воспитывать интерес и уважение к профессиям Флориста, садовника, Дизайнера.</p>	<p>Целевые прогулки и наблюдения на территории детского сада Чтение Изготовление гербариев Художественно - продуктивная деятельность. Фотовыставка «Прекрасный мир цветов» Конкурс чтецов</p>
<p><i>30 июля - День дружбы</i></p>	<p>Праздник дружбы Ценности: дружба</p>	<p>Воспитывать стремление найти друзей, понимание ценности и значимости дружбы.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом Чтение художественных произведений Мультмарафон</p>
<p><i>5 августа - международный День Светофора</i></p>	<p>Наш помощник Светофор Ценности: здоровье, труд, знания</p>	<p>Воспитывать правовое сознание, привычку соблюдать правила безопасного поведения на дорогах. Воспитывать интерес к достижениям, к профессии инспектора ГИБДД</p>	<p>Путешествие по реке времени Музыкально - физкультурный досуг «Красный. Желтый. Зеленый» Родительский патруль</p>
<p><i>15 августа День бездомных животных</i></p>	<p>Я помогаю Ценности: природа, человек</p>	<p>Воспитывать социальную ответственность по отношению к домашним животным и солидарность в решении их проблем. Рассказать детям о причинах появления бездомных животных.</p>	<p>Тематические занятия с просмотром видеороликов, мультфильмов (<i>Как котенку построили дом, Бездомных пес (из серии лучшие друзья котят)</i>). Социально - благотворительная акция «Поможем приюту для животных»</p>

22 августа - День Российского Флага	«Россия - Родина моя!» Ценности:	Воспитывать гражданские и патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину. Воспитывать интерес к государственным символам, уважение к великим соотечественникам, прославившим нашу Родину.	Поэтический флешмоб «Моя родина- Россия», велозабег, посвященный дню Государственного Флага, рисование на асфальте цветными мелками флаг России участие в акции «Украшение окон Российским триколором»
19 августа - Яблочный Спас Разнообразие сезонных ягод и фруктов	«Ягоды и фрукты - летние продукты» (с 9 по 20 августа) Ценности: природа, здоровье	Воспитывать интерес и уважение к русским народным традициям Воспитывать культуру здорового питания Воспитывать бережное отношение к природе как источнику осенних даров.	Работа с наглядным материалом Продуктивная деятельность Приготовление сока, морса, салата, сушка ягод Викторины (Угадай фрукт или овощ по описанию, узнай по косточке, по семечкам и пр.). Формирование коллекции семян. Краткосрочный проект «Яблочный спас»
с20.08 по 27.08 День города Таштагол день поселка	Мой город - моя гордость (с 6 по 10 сентября) Ценности:	Воспитывать чувство гордости за свой город на основе знакомства с улицами, известными горожанами, памятниками, местами отдыха, учреждениями культуры. Воспитывать чувство сопричастности к городскому сообществу через участие Городских массовых	Прогулки и экскурсии Беседы с использованием фотоальбома, презентаций Фестиваль проектов: «Памятники моего поселка» (подготовительная группа) «Моя улица» (старшие
В летний период дети с родителями путешествовал и, отдыхали на природе, наблюдали интересные явления	До свидания, лето, до свидания! (с 19 - 20 августа) Ценности: семья, природа	Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями о летнем отдыхе, путешествиях. Воспитывать умение рассказывать и слушать друг друга.	Оформление фотостенда «Наш отпуск». Конкурс детских рисунков «Воспоминания о лете» Сюжетно - ролевые игры «Турагенство», «Идем в поход», Идем на рыбалку.

