

МБДОУ детский сад КВ № 24 « Солнышко »

Ребенок в мире профессий

**Социально- личностное развитие
дошкольников посредством
профориентационной работы**



Кем быть?



Я б в строители пошел, пусть меня научат...





ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ☀️ Инициативность и самостоятельность;
- ☀️ Способность к выбору;
- ☀️ Фантазия, воображение, творчество;
- ☀️ Умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- ☀️ Любознательность, наблюдательность;
- ☀️ Способность к экспериментированию;
- ☀️ Способность к принятию собственных решений

Нормативная база проекта

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 30 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка (05.12.1989г.);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 27.07.1998г.;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской федерации на период до 2020 года
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая распоряжением Правительства Российской федерации от 17.11.2008г. №1662-р.;
- Закон Кемеровской области « Об образовании» от 03.07.2013г.

СОЗДАТЬ РАЗВИВАЮЩУЮ
**ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННУЮ СРЕДУ,**

способствующую формированию
интереса к профессионально – трудовой
деятельности

ОРГАНИЗОВАТЬ
**СОТРУДНИЧЕСТВО
С СЕМЬЯМИ**

ВОСПИТАННИКОВ ПО
РАННЕЙ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ

РАЗРАБОТАТЬ
ПРОГРАММНО –
**МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКТ**

**«МИР
ПРОФЕССИЙ»**

ЗАДАЧИ

ОСУЩЕСТВЛЯТЬ
МОНИТОРИНГ
ПСИХОЛОГО –
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ

ОБЕСПЕЧИТЬ
**СОЦИАЛЬНОЕ
ПАРТНЕРСТВО** С
ПРЕДПРИЯТИЯМИ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Этапы реализации проекта

- **Этап. Аналитический**
(организационно – подготовительный) 2014 год
- **Этап. Основной (внедренческий).** 2015-2016 год
- **Этап. Стабильного функционирования**
(распространение опыта работы) 2017 год

ПЕРВЫЙ ЭТАП «ДИАГНОСТИЧЕСКО- ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ»

Содержание: исследование комплекса психолого – педагогических условий ДООУ, способствующих развитию ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста

Срок реализации:
февраль - сентябрь 2014 г.

ПЕРВЫЙ ЭТАП Аналитический (организационно- подготовительный) 2014г.

Содержание: Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора, определение цели и задач проекта, выбор пед. технологий, создание фонда методических материалов.

Мероприятия	Ответственный	Предполагаемый результат
Анализ научно - методических исследований по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагог – психолог, старший воспитатель	Стартовая диагностика
Анализ имеющегося опыта работы педагогов по вопросам профессионального самоопределения детей дошкольного возраста		План мероприятий по созданию комплекса психолого – педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста
Анкетирование педагогов, родителей		
Наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности направленные на выявление осведомленности детей о труде взрослых и их профессиях, нацеленность дошкольника на будущую профессию		
Обследование развивающей предметно – пространственной среды		
Анализ тематических планов, определение возможности включения в темы работы по формированию интереса к профессиям		

МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

Анализ современных образовательных программ ДО

Наблюдение за играми детей

Анкетирование родителей, воспитателей

Беседы с детьми

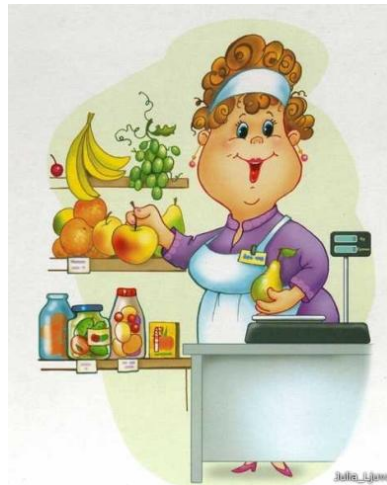
Анализ планирования

Обследование предметно – развивающей среды

НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫЕ У ДЕТЕЙ ПРОФЕССИИ



Полицейский -16%



Продавец – 15%



Врач – 13%



Водитель – 10%



Парикмахер – 11%

Другие профессии – 35%

второй ЭТАП

Основной - внедренческий

Содержание: Отработка новых подходов к организации содержания технологий педагогического процесса, через творческие группы педагогов, смотр-конкурсы предметно-развивающей среды, открытые мероприятия, обмен педагогическим опытом между участниками реализации проекта, мониторинг развития ребенка. Организация и проведение циклов занятий, совместных экскурсий и мероприятий, проведение конкурсов и викторин, создание интерактивного развивающего пространства.

Срок реализации: Сентябрь 2015 г.- май 2016 г.

```
graph TD; A(ФОРМЫ РАБОТЫ) --- B(Дидактические игры); A --- C(Сюжетно – ролевые игры профессиональной направленности); A --- D(Беседы); A --- E(Чтение художественной литературы); A --- F(Экскурсии); A --- G(Фотовыставки); B --- C; C --- D; D --- E; E --- F; F --- G; G --- B;
```

Дидактические
игры

Сюжетно – ролевые
игры
профессиональной
направленности

Фотовыставки

ФОРМЫ
РАБОТЫ

Беседы

Экскурсии

Чтение художественной
литературы

ВТОРОЙ ЭТАП Основной (внедренческий) 2015-2016 г.

Мероприятия	Ответственный	Предполагаемый результат
Создание в ДООУ нормативно – правовой базы по сопровождению профориентации детей дошкольного	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Локальные акты ДООУ по вопросам организации профориентации детей дошкольного возраста
Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями экономической и социальной сферы	Заведующий	Договоры о сотрудничестве
Семинар – практикум для педагогических работников «Школа современных профессий»	заместитель заведующего по ВМР	Повышение профессионального уровня педагогов ДООУ в вопросах профориентационной работы
Разработка программно – методического комплекта «Мир профессий» в соответствии с ФГОС ДО, с учетом приоритетных для региона направлений профессиональной подготовки: конспекты занятий, проектов, экскурсий, различных видов детской деятельности, дидактические игры	творческая группа ДООУ	Программно – методический комплект «Мир профессий» с электронным приложением
Создание игровых модулей «Промышленные предприятия Таштагольского района»		Предметно – игровая среда профессиональной направленности

1 блок « Мир профессий»

- **Цель:** формирование системных знаний у старших дошкольников о труде взрослых, о связи между профессиями, расширение представлений о социальной действительности.

2 блок « Мастера и мастерицы»

- **Цель:** создание условий для развития субъективной позиции ребёнка в труде, эффективности организации трудового воспитания как средства предпрофильного развития.

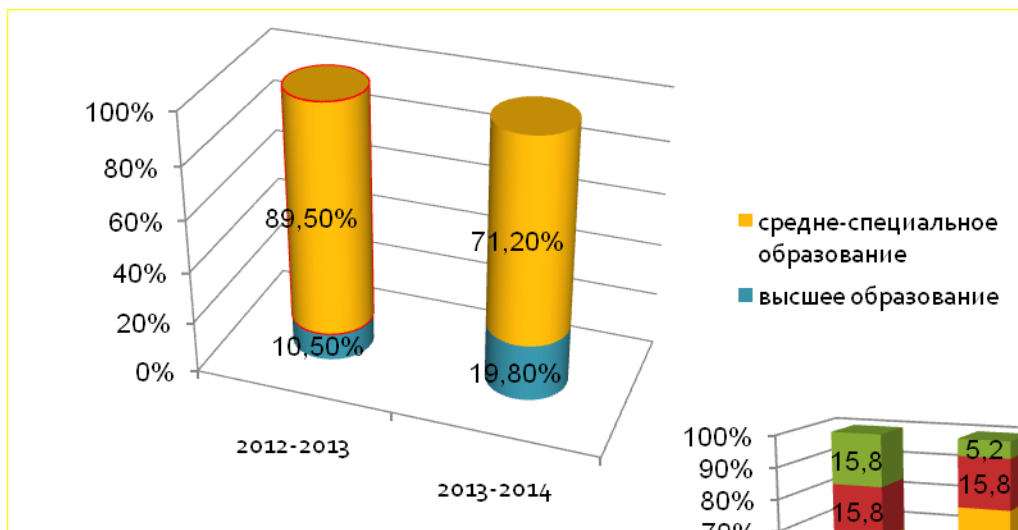
3 блок « Игровая гостиная»

- Цель: создание интерактивной развивающей среды, способствующей личностному развитию воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, становлению основ социальной компетентности и успешной адаптации ребенка в современном мире, в будущей профессиональной деятельности.

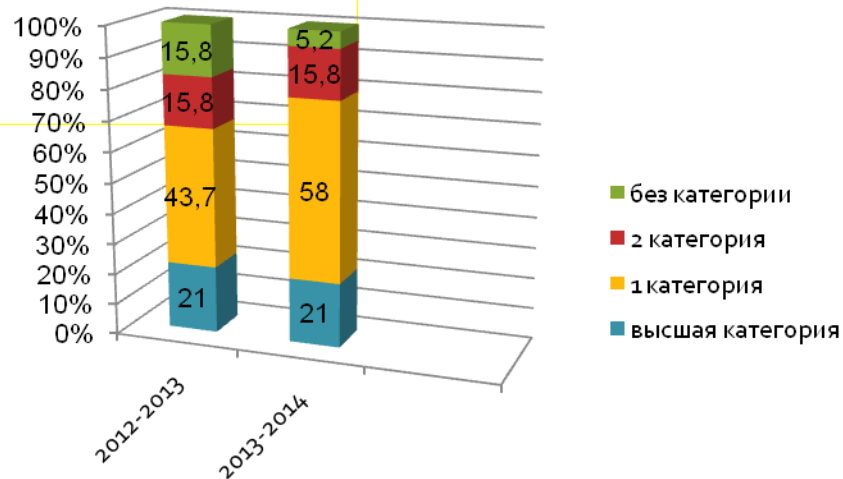




анализ кадрового состава педагогических работников



образование



категорийность

Третий этап стабильного функционирования

Срок реализации: май 2016- май 2017 г.

Мероприятия	Ответственный	Предполагаемый результат
Разработка рекомендаций по оптимизации действующей системы профориентации	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагог – психолог, старший воспитатель	Обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда
Оценка профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ, которые оказывают влияние на процесс самоопределения воспитанников.		
Оценка влияния созданных психолого-педагогических условий на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда		
Презентация опыта работы по вопросам профориентации дошкольников на муниципальном и региональном уровне		
Семинары, мастер – классы по вопросам профориентации дошкольников на муниципальном уровне		
Публикация программно – методического комплекта «Мир профессий»		детской деятельности.

Наши социальные партнеры:

- Муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 20,
- Муниципальное казенное учреждение « Управление образования Администрации Таштагольского муниципального района»
- Муниципальное бюджетное учреждение Информационный методический образовательный центр,
- библиотека,
- детская школа искусств №26,
- Дворец культуры « Горняк»
- Администрация Темиртаусского территориального объединения,
- Совет ветеранов Общество Ограниченной Ответственности «Темирский рудник»
- Профсоюзный комитет Общества Ограниченной Ответственности « Евразруда»

Риски :

- Недостаточное научно-методическое, организационно-управленческое обеспечение
- Недостаточная готовность педагогов к организации работы с воспитанниками на основе использования технологий социально-личностного развития
- Недостаточное развитие системы оценки качества дошкольного образования
- Неготовность и нежелание родителей воспитанников стать участниками воспитательно-образовательного процесса.
- Привлечение спонсоров. Низкая мотивация социальных партнеров

Пути преодоления:

- Организация условий для проведения внутренней и внешней экспертизы; использование интерактивных, дистанционных технологий для проведения консультаций
- Курсовая подготовка педагогов, участие в семинарах муниципального уровня, региональных веб-конференциях
- Совершенствование системы оценки качества образования
- Информирование, убеждение, моральное стимулирование, рекламная кампания.
- ознакомление с результатами деятельности в рамках проекта, подчеркивание значения вклада спонсора (от “незаменимых нет” до “только и именно ты”).



кадровые



материально-технические



развивающая предметно-пространственная среда

КОМПЛЕКС ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Профориентация дошкольников в различных видах детской деятельности



Социальное партнерство с предприятиями экономической и социальной сферы



Сотрудничество с семьями воспитанников