

«Ребенок в мире профессий»

Тема инновационного проекта	Социально- личностное развитие дошкольников посредством профориентационной работы.
Руководитель инновационного проекта	Заместитель заведующей по УВР Коробова С.В. МБДОУ детского сада КВ №24
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Творческая группа МБДОУ детского сада КВ №24: Фоминская Т.М.- заведующая МБДОУ детского сада КВ №24 Коробова С.В.- заместитель заведующей по УВР Алещенко Е.И.- учитель-логопед МБДОУ детского сада КВ №24 Писмаркина О.В.- воспитатель МБДОУ детского сада КВ №24 Илюшникова В.В,- воспитатель МБДОУ детского сада КВ №24 Полянцева С.М.,- воспитатель МБДОУ детского сада КВ №24 Масютина Т.В.-,- воспитатель МБДОУ детского сада КВ №24
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Коробова С.В.- заместитель заведующей по УВР Алещенко Е.И.- учитель-логопед МБДОУ детского сада КВ №24 Писмаркина О.В.- воспитатель МБДОУ детского сада КВ №24 Илюшникова В.В,- воспитатель МБДОУ детского сада КВ №24 Полянцева С.М.,- воспитатель МБДОУ детского сада КВ №24 Масютина Т.В.-,- воспитатель МБДОУ детского сада КВ №24 Дети старшего дошкольного возраста Родители воспитанников старшей, подготовительной группы
База реализации инновационного проекта	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида №24 «Солнышко»
Цели и задачи	Цель: Создание условий для формирования у дошкольников представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением; развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной

	<p>деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и обеспечить методическое сопровождение различных видов деятельности по формированию социальной компетентности дошкольников. 2. Создать систему руководства, способствующую формированию выбора ребенком интересующей его сферы на основе активного участия в различных видах деятельности. 3. Развить познавательную активность, творческие способности у детей дошкольного возраста через формирование первичных представлений о труде взрослых, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. 4. Внедрять новые формы работы с родителями, способствующие активизации роли взрослых в социально-личностном развитии детей, сформировать представления о социальном партнерстве, как о движущей силе личностного развития ребенка; 5. Создать условия для взаимодействия с социумом по формированию социальной компетентности дошкольников посредством профориентационной работы в условиях ДОУ.
Сроки реализации инновационного проекта	Реализация проекта рассчитана на три года 2014-2017 г.
Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический (организационно – подготовительный) 2014 год Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора, определение цели и задач проекта, подбор литературы, пособий, фотографий, видеоматериалов, атрибутов. 2. Основной (внедренческий).2015-2016 год Отработка новых подходов к организации содержания технологий педагогического процесса, через педсоветы, смотр-конкурсы предметно-развивающей среды, открытые мероприятия, обмен педагогическим опытом как внутри детского сада, так и для педагогов района, мониторинг развития ребенка. Организация и проведение циклов занятий, совместных экскурсий и мероприятий, проведение конкурсов и викторин, создание уголков для

	<p>сюжетных игр в группах.</p> <p>3. Стабильного функционирования (распространение опыта работы) 2017 год Обобщение результатов работы, анализ деятельности, удовлетворенность всех участников результатами, сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми.</p>
Сроки реализации инновационного проекта	Реализация проекта рассчитана на три года 2014-2017 г.
Область изменения	<ol style="list-style-type: none"> 1. В результате реализации проекта будет разработана и теоретически обоснована организационно-управленческая модель дошкольного учреждения, реализующего задачи пред профильного развития детей дошкольного возраста. 2. Создание эффективной системы методической деятельности, где каждый педагог является профессиональной личностью с индивидуальным стилем педагогической деятельности, обладающей профессионально- поисковой или исследовательской активностью, обеспечивающей инновационный характер развития детского сада и влияющей на повышение качества образования. 3. Будут использоваться современные формы предпрофильного развития: профессионально-ориентированная игра, самостоятельная практическая, продуктивная, проектная деятельность детей. В рамках работы педагогического коллектива детского сада будут подготовлены, апробированы и внедрены методические материалы для организации предпрофильного развития детей. 4. Активизируется познавательная деятельность дошкольников, повысится интерес к профессиям взрослых - позиционирование себя в различных профессиях. Дети проявляют интерес к профессиям своих родственников, гордятся своими родителями, дают грамотную оценку результатам труда взрослых, демонстрируют хорошие знания. 5. Реализация проекта поможет значительно снизить остроту ряда проблем, связанных с профессиональным самоопределением детей, которая встанет перед ними при выборе профессии в более старшем возрасте, и тем самым обеспечит успешность в профессиональной сфере.

	<p>б. Мероприятия проекта помогут родителям осознать себя равноправными партнерами в деле воспитания подрастающего поколения, влиять на образовательную политику учреждения, формировать социальный заказ, поддерживать имидж учреждения, создавать благоприятные условия для воспитания и развития детей, устанавливать взаимодействие с различными социальными институтами</p>
<p>Социальные партнеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ МОУ СОШ № 20, ➤ МКУ « Управление образования Администрации Таштагольского муниципального района» ➤ библиотека, ➤ детская школа искусств №26, ➤ ДК « Горняк» ➤ ООО « Темирский доломит» ➤ Совет ветеранов ООО « Темиртский рудник» ➤ Профсоюзный комитет ООО « Евразуда»
<p>Продукт деятельности муниципальной инновационной (стажировочной) площадки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Программа инновационной деятельности ДОУ по предпрофильному развитию дошкольников. 2.Рост профессионализма педагогов в вопросах предпрофильного развития дошкольников. 3.Методические рекомендации по организации предпрофильного развития детей. 4.Система мониторинговых исследований инновационной деятельности ДОУ. 5. Публикации в педагогических изданиях разного уровня. 6. Выступления на муниципальных и региональных научно-практических конференциях.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждении и самореализации. Не успешность в профессиональной сфере, по мнению психологов, приводит к устойчивым стрессам, депрессии, то есть нарушает состояние внутреннего здоровья человека, что вызывает проявление асоциальных действий, таких как алкоголизм, наркомания, преступность. Поэтому можно утверждать, что профессиональная ориентация подрастающего поколения, должна стать приоритетным направлением модернизации российского образования, превратив знания, приобретённые в процессе обучения, из теоретических в действенные. Все это отражается в модели **«Российское образование 2020, для экономики, основанной на знаниях»** и в **Программе социально-экономического развития Кемеровской области на 2014 год и среднесрочную перспективу**. При этом очень важно развитие склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, которое должно в полной мере осуществляться на всех уровнях образования.

Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования, однако к этому необходимо готовить уже с старшего дошкольного, младшего школьного возраста. Это связано с тем, что профессиональное самоопределение тесно сплочено с развитием личности на всех возрастных этапах, и именно данные возрастные периоды можно рассматривать как подготовительные, закладывающие основы для профессионального самоопределения в будущем. И от того, насколько взвешенно и последовательно ведется работа по профориентации детей, зависит, будут ли они испытывать трудности при выборе профессии в более старшем возрасте. В ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение представлений дошкольников и младших школьников об окружающем мире, открытие своего «Я». Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности, тем шире становится общий кругозор ребенка, а также, что особенно важно, открывается возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей (А.И.Кочетов). Стремление к познанию окружающего мира и себя заложено в самой природе ребёнка, который в игровой деятельности моделирует реальную действительность. По образному сравнению А. Г. Асмолова, «детская игра – это первый

профориентатор ребёнка. Психологической особенностью старших дошкольников является подражание взрослым. Дети стремятся подражать взрослым, играют в сюжетно-ролевые игры, имеющие профессионально-ориентированный характер (роль врачей, продавцов, воспитателей, водителей, поваров и др.). Результатом становится “самоопределение” дошкольников на основе различения видов деятельности и сравнения разных профессий. Разнообразие дел, увлечений, собственный опыт, позволяет ребёнку лучше понять, что именно ему нравится, к чему лежит душа, а что не нравится, не интересно. Такое самопознание необходимо для того, чтобы ребёнок мог уже осознанно выбрать дальнейшее направление своей специализации, исходя из своих интересов и представлений о своих способностях. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста. Ранний социальный помогает получить ребёнку позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребёнка ещё и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Реализацию процесса осуществляют воспитатели дошкольного образовательного учреждения, родители и социальное окружение ребёнка через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Используя игровые моменты, дошкольники узнают о многих новых профессиях, более подробно знакомятся с уже знакомыми. В играх профориентационного содержания проявляется субъектная позиция дошкольника в профессиональном самоопределении, развиваются представления о себе, своих качествах и возможностях, о мире профессий, формируется понимание важности трудовой деятельности, а также уважение к труду взрослых. Каждый ребёнок генетически наделён определенными способностями, предрасположен к изучению каких-то предметов в большей степени. В дальнейшем эти дисциплины могут стать основой будущей профессии. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Таким образом, возникает необходимость в предпрофильном обучении и воспитании, которое выполняет подготовительную функцию, и является подсистемой профильного обучения.

Проанализировав вышесказанное, наш коллектив поставил перед собой цель: Создание условий для формирования у дошкольников представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением; развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Достичь цели можно реализовав конкретные задачи:

1. Разработать и обеспечить методическое сопровождение различных видов деятельности по формированию социальной компетентности дошкольников.
2. Создать систему руководства, способствующую формированию выбора ребенком интересующей его сферы на основе активного участия в различных видах деятельности.
3. Развить познавательную активность, творческие способности у детей дошкольного возраста через формирование первичных представлений о труде взрослых, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
4. опробовать новые формы работы с родителями, способствующие активизации роли взрослых в социально- личностном развитии детей, сформировать представления о социальном партнерстве, как о движущей силе личностного развития ребенка;
6. Создать условия для взаимодействия с социумом по формированию социальной компетентности дошкольников посредством профорientационной работы в условиях ДОУ.

Этапы реализации проекта программы

1. Аналитический (организационно – подготовительный) 2014 г.

Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора, определение цели и задач проекта, подбор литературы, пособий, фотографий, видеоматериалов, атрибутов.

2. Основной (внедренческий).

Отработка новых подходов к организации содержания технологий педагогического процесса, через педсоветы, смотры-конкурсы предметно-развивающей среды, открытые мероприятия, обмен педагогическим опытом как внутри детского сада, так и для педагогов района, мониторинг развития ребенка. Организация и проведение циклов занятий, совместных экскурсий и мероприятий, проведение конкурсов и викторин, создание уголков для сюжетных игр в группах.

3. Стабильного функционирования (распространение опыта работы).

Обобщение результатов работы, анализ деятельности, удовлетворенность всех участников результатами, сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми.

1 этап Аналитический (организационно – подготовительный)

Проблема профессиональной ориентации подрастающего поколения как общественной потребности и как педагогическая проблема нашла отражение в трудах многих представителей отечественной и зарубежной науки и просвещения (Т.Мор, Т. Кампанелла, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталлоцци, Р. Оуэн, К. Маркс, Ф. Энгельс, Н. П. Блонский, И. К. Крупская, А. В. Луначарский, С. Г. Шацкий, А. С. Макаренко, Ф. Гальтон и др.) Они рассматривали трудовое обучение и воспитание как важнейшее средство достижения социального равенства путем всеобщей и равной подготовки молодого поколения к жизни и труду в общественном производстве.

Более общая проблема ознакомления детей с трудом взрослых была предметом исследований Д.Б. Элькоина, С. П. Крягжде, Н. С. Пряжникова, В. А. Яценко, В. И. Логиновой, П.А. Шавира, В. И. Тютюнника, Л. А. Мишариной, В. Н. Парамзина. Но авторы, в основном, рассматривают вопросы овладения ребенком трудовыми операциями и навыками, а не ориентацию его в сфере будущей профессиональной деятельности, выявления и развития профессионально важных человеческих качеств. О необходимости профориентации детей дошкольного и младшего школьного возрастов отмечали в своих исследованиях: Н. Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.Н. Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А Климов и др. Данные авторы уделяли внимание этапам формирования профессионального самоопределения, возможностям выбора предпочитаемых профессий детьми. В исследованиях В.И. Логиновой, Л.А. Мишариной, С.А. Козловой, А.Ш. Шахматовой и др. по проблеме ознакомления детей с профессиями взрослых раскрывается то, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация. Самым сложным для дошкольника является осознание труда взрослых. Они легче выделяют его общественную

значимость в деятельности тех людей, профессии которых им знакомы, чем содержание профессиональной деятельности.

Кроме научно-теоретического анализа по данной проблеме, нами были изучены основные образовательные программы дошкольного воспитания детских садов № 22,23, 24,25,26 Таштагольского района, программу ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых в начальных классах МОУ СОШ №20. Полученный результат показал, что в целом наиболее распространенные в практике ДОО программы предусматривают ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями, но не на уровне отдельной задачи, а попутно и в ограниченном масштабе (например, по традиционным программам ДОО охватывается знакомство лишь с 7-12 профессиями). Детям рассказывают о данных профессиях на занятиях, проводят беседы с приглашенными представителями той или иной профессии и закрепляют полученные знания с помощью дополнительных заданий (нарисовать человека той или иной профессии). При всех их достоинствах ни одна из программ не нацеливается на более полное использование возможностей практической деятельности для формирования у детей представлений о мире профессий. Таким образом, приобретённые в процессе обучения, не переходят из теоретических в действенные, а значит, дети неполно осознают содержание профессиональной деятельности.

Для того, чтобы это подтвердить по данному направлению мы провели тестирование (беседу) в старшей, подготовительной группах детского сада и младших школьников по теме: "Что дети знают о профессиях, её особенностях, инструментах, которые используются в данной области и результатах труда". Тестирование показало низкий уровень знаний. Старшие дошкольники и младшие школьники знают от 7 до 20 названий профессий, а имеют некоторое представление и могут объяснить упрощенно, "своим"

языком, о содержании профессиональной деятельности или профессиональных действиях только 4—14 профессий.

Таким образом, мы выявили противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у старших дошкольников и младших школьников и необходимостью создания условий и средств ознакомления дошкольников и младших школьников с профессиональным трудом взрослых, в частности для нашего региона.

С целью повышения эффективности работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного творческой группой педагогов МБДОУ детского сада КВ №24 был разработан *проект « Ребенок в мире профессий»*.

Реализация проекта осуществляется через совместную деятельность воспитателей ДОУ, детей, родителей, взрослых социума, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

2 этап основной (внедренческий)

Механизмы реализации проекта программы

Проект реализуется в рамках Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Солнышко», целью которой является создание условий для обновления содержания дошкольного образования в соответствии с современными социально-экономическими условиями.

Контроль за исполнением проекта осуществляет Управление образования Администрации Таштагольского муниципального района в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

В качестве социальных партнеров проекта выступают МОУ СОШ № 20, библиотека, детская школа искусств №26, ООО «Темирский доломит». Взаимодействие с ними заключается в рамках договора о сотрудничестве.

Содержание проекта реализуется через образовательные проекты, отражающие обновленное содержание педагогической работы с детьми от 2 до 7 лет по разным направлениям, включающие интегрированные курсы развивающих занятий, игровую, продуктивную, познавательную, трудовую деятельность и самообслуживание:

«**Я–сам!**» - формирование навыков самообслуживания, самостоятельной игровой, продуктивной, трудовой деятельности.

«**Мир профессий**» - формирование системных знаний о труде взрослых, о связи между профессиями мужчин и женщин в соответствии с полом в профориентационной сюжетно-ролевой игре, расширение представлений о социальной действительности.

«**Мастера и мастерицы**» - обучение рукоделию девочек и элементарному техническому творчеству мальчиков.

«**Девочки и мальчики**» - формирование адекватных социально нравственных ценностей и норм выполнения полоролевых функций.

«**Карпуз**» - создание условий для поэтапной адаптации ребенка к детскому саду.

2. Разработана система мероприятий, направленных на предпрофильное развитие детей:

Организация тематических дней («День труда», «День здоровья», «День самостоятельной деятельности», «День игры» и др.)

Составлен календарь профессиональных праздников, включаемых в содержание образования («День нефтяника», «День учителя», «День водителя», «День строителя» и др.)

Разработаны циклы тематических бесед, занятий по ознакомлению с профессиями, традиций «Встречи с интересными людьми» с участием родителей, представителей организаций и ведомств.

Разработана циклограмма экскурсий в организации, предприятия города.

Сложилась система традиций в работе с родителями и коллективом: «Профессии моих родителей», «День пожилого человека», «День матери», «Неделя семьи», «День рождения детского сада», «Вместе с папой, вместе с мамой», «А ну-ка, бабушки!», «Клуб заинтересованных отцов», «Звёздная мама», «Бал карапузов», фестиваль «Счастливая семья», «Ёлка желаний», «Неделя здоровья», «День национальной культуры» и др.

Разработаны методические рекомендации по обучению детей целостным трудовым процессам, организации детской самостоятельной трудовой деятельности в повседневной жизни детского сада и семьи.

3. Разработаны методические пособия:

Игровая программа «Мир профессий».

Программа "Семья, ребенок, детский сад" по организации взаимодействия с семьями воспитанников

Цикл мероприятий по взаимодействию с родителями «Клуб заинтересованных отцов».

Цикл занятий «Встречи с интересными людьми».

Методическая разработка «Музыкальные праздники по ознакомлению детей с профессиями «Весеннее путешествие».

Цикл занятий по познавательному развитию «Мой город – моя семья».

Ресурсное обеспечение

Основными источниками для финансово-экономического обеспечения реализации проекта выступают: финансирование из местного бюджета, за счет родительской оплаты (приобретение игрового оборудования: конструкторов, развивающих игр, уголков экспериментирования); финансово-экономическая поддержка за счет привлечения спонсорской помощи; финансирование за счет участия в конкурсах на получение грантов.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения

На сегодняшний день педагогический коллектив ДООУ обладает достаточным уровнем творческого потенциала для реализации цели проекта. В его состав входят 17 квалифицированных педагогических работников:

музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед. Высшее образование имеют 5 человек, среднее специальное – 12 человека, высшую квалификационную категорию- 4 педагога, первую- 12, соответствие должности- 1 педагог .

В учреждении сложилась определенная система методической работы с педагогическим коллективом, в котором стержневым компонентом является социально- личностное развитие детей посредством профориентационной работы на:

- совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий, способствующих развитию интеллектуальных способностей детей;

- формирование единства между общеинтеллектуальным, общекультурным и социально-нравственным развитием личности воспитанников;

- восстановление традиций семейного воспитания в интеллектуальном воспитании детей и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс;

- расширение и совершенствование основных и дополнительных образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень интеллектуального развития детей.

С целью развития у педагогов интереса к наиболее значимым, первоочередным вопросам, создания мотивации индивидуального поиска используются такие формы работы, как семинары-брифинги, дискуссии, творческий манеж, педагогические качели, педагогический аквариум, педагогическая мастерская и другие.

Предметно-развивающая среда

На данный момент в дошкольном учреждении создана предметно-развивающая среда, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая социально-личностному развитию дошкольников .



При создании предметно-развивающей среды педагоги руководствуются современными наиболее продуктивными средствами, которые заключаются в ее развивающем характере, деятельностно-возрастном подходе, информативности (разнообразие тематики, комплексность, многообразие материала и игрушек), обогащенности, наукоемкости, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его личностных способностей. В группах созданы центры: стационарные - математический, экологический, развития речи, физкультурно-оздоровительный; центр экспериментирования, искусства и изобразительной деятельности, ручной умелости, конструирования, сюжетно-ролевой игры.

Мероприятия по реализации проекта программы

№	мероприятия	цель	сроки	ответствен ые
1.	Организация работы творческой группы педагогов ДОУ для разработки модели открытого образовательного учреждения, реализации образовательных проектов.	Подготовить педагогический коллектив для деятельности в условиях инновационного развития учреждения..	Апрель 2014 г.	Зам зав ВР
2.	Создание условий в соответствии с направлениями проекта, реализуемыми технологиями, подготовка самопрезентаций организации предметно развивающей среды, обеспечивающей предпрофильное развитие детей с учетом индивидуальных особенностей.	Создать учебно-материальное обеспечение с учетом требований к предметно-развивающей среде ДОУ .	2014 г.	Педагоги Доу Зам.зав ВР.
3.	Обеспечение деятельности опорного центра по предпрофильному развитию (организация мероприятий по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, продуктивным видам деятельности, трудовому воспитанию, организации профориентационных сюжетно-ролевых игр).	организация мероприятий по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых в рамках программы.	2014-2017	Педагоги Доу Зам.зав ВР.
4.	Оборудование и техническое оснащение развивающих центров для предпрофильного развития с учетом индивидуально- личностных особенностей детей.	создание условий в соответствии с направлениями проекта.	2014-2016	Педагоги Доу Заведующ.
5.	Организация работы по повышению профессионального мастерства педагогов по совершенствованию технологий образования (предпрофильного развития, построения совместной детско-взрослой деятельности, детского проектирования, информационно-коммуникационных и др.)	повышение профессионального мастерства педагогов по совершенствованию технологий образования в рамках программы.	2014-2015	Зам зав ВР
6.	Совершенствование методической работы, создание фонда методических материалов.	расширение теоретических знаний педагогов ДОУ по проведению ранней (детской) профориентации, совершенствованию уровня их практических умений;	2014-2015	Зам зав ВР
7.	Внедрение в образовательный процесс предусмотренных проектом технологий, организация обучающих и консультационных мероприятий с педагогами ДОУ, родителями воспитанников.	повысить компетентность педагогов в области социально-личностного развития детей с использованием ИКТ в	2014-2017	Зам зав ВР

		организации образовательного процесса		
8.	Проведение проблемных семинаров, дискуссий, «деловых игр», «круглых столов» в соответствии с целями и задачами проекта	Повышение компетентности педагогов в социально-личностном развитии дошкольников.	2014-2017	Зам зав ВР Педагоги ДОУ
9.	Тематические выставки, представление наглядных пособий, дидактических материалов, методической литературы по направлениям реализации проекта	Создание эффективной системы непрерывного профессионального роста и повышения компетентности педагогических работников МБДОУ	2014-2017	Зам зав ВР Педагоги ДОУ
10.	Разработка инструментария и технологий информационного сопровождения проекта(сайт, буклет, информационный бюллетень и т.п.)	Информирование, убеждение, вовлечение в работу проектных групп всех участников образовательного процесса,	2014-2017	Зам зав ВР Педагоги ДОУ
11.	Совершенствование информационной работы в условиях реализации проекта	Вовлечение в работу по реализации программы всех социальных партнеров	2014-2017	Зам зав ВР Педагоги ДОУ
12.	Создание электронной системы мониторинга реализации проекта.	Определение эффективности реализуемых форм и методов.	2017	Зам зав ВР
13.	Разработка системы рекламной деятельности для родителей(сайт, листовки).	Создание единого пространства воспитания социально успешной личности дошкольника «детский сад – семья – окружающий социум».	2015-2017	Зам зав ВР Педагоги ДОУ
14.	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением	Создание единого пространства воспитания социально успешной личности дошкольника «детский сад – семья – окружающий социум».	2015-2017	Зам зав ВР Педагоги ДОУ Родители, Представители общественности
15.	Опрос, собеседования с родителями,	Создание единого	2014-	Зам зав ВР

	проведение групповых родительских собраний по вопросам участия родительской общественности в управлении детским садом, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением.	пространства воспитания социально успешной личности дошкольника «детский сад – семья – окружающий социум».	2015	Педагоги ДОУ
16.	Разработка локальной нормативно-правовой базы для совершенствования работы общественно-государственной системы управления ДОУ	создание разветвленной системы управления качеством дошкольного образования (педагоги, родители, общественность), активное участие Попечительского совета в управлении детским садом	2014-2017	заведующая
17.	Включение родителей в проведение независимой экспертизы качества образовательного процесса (комиссия по оценке контрольно-итоговых занятий и результатов диагностики, общественный экспертный совет родителей)	Создание единого пространства воспитания социально успешной личности дошкольника «детский сад – семья – окружающий социум».	2015-2017	Зам зав ВР Педагоги ДОУ Родители, Представители общественности
18.	Разработка сценариев и проведение в детском саду детско-взрослых событий с учетом индивидуально-личностных особенностей воспитанников и родителей.	активизация познавательной деятельности дошкольников, повышение интереса к профессиям взрослых - позиционирование себя в различных профессиях	ежегодно	Зам зав ВР Педагоги ДОУ
19.	Проведение ежегодной родительской конференции «Мы вместе» с представлением Публичного доклада руководителя ДОУ.	Открытость ДОУ, организация «обратной связи» в работе с родителями (через электронную почту, сайт детского сада)	ежегодно	Зам зав вр заведующая
20.	Организация информирования родительской общественности о результатах деятельности учреждения на сайте детского сада	Обеспечение открытости работы детского сада для родителей.	ежегодно	Зам зав вр Учитель=логoped
21.	Проведение совместных трудовых и социально-благотворительных детско-	Разработка новых направлений и фо	2015-2017	Зам зав ВР Педагоги

	родительских, семейно-общественных акций «День победы», «Забота», «День пожилого человека», «Подари игрушку малышу», «Посади дерево», «Мой двор – моя малая Родина», «День птиц» и др.	рм взаимного сотрудничества с родителями, социокультурным и учреждениями поселка по социально-личностному развитию дошкольников		ДОУ Родители, Представители общественности
22.	Презентация и распространение опыта семейного воспитания для повышения педагогической компетентности семей в вопросах формирования индивидуально-личностных установок, нравственного становления и воспитания детей, помощь в решении конкретных проблем.	Способствовать развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечению открытости работы детского сада для родителей.	2015-2017	Зам зав ВР Педагоги ДОУ Родители, Представители общественности
23.	Совершенствование работы родительских клубов: «Клуб заинтересованных отцов» «Бабушка рядышком с дедушкой» «Мастерская Умелкина» «Автоклуб» «Профессия – мама!» «Вместе с мамой, вместе с папой» «Здоровый дошкольник»	Разработка новых направлений и форм взаимного сотрудничества с родителями, социокультурным и учреждениями поселка по социально-личностному развитию дошкольников	2015-2017	Зам зав ВР Педагоги ДОУ Родители, Представители общественности
24.	Проведение традиций детского сада: «Бал карпузов» Фестиваль «Счастливая семья» «День рождения детского сада», «Семейные проекты», «День национальной культуры», Народные праздники («Рождество», Праздник Святой Троицы и др.)	Разработка новых направлений и форм взаимного сотрудничества с родителями, социокультурным и учреждениями поселка социально-личностного развития дошкольников	2015-2017	Зам зав ВР Педагоги ДОУ Родители,
25.	Обобщение опыта, издание методических рекомендаций повзаимодействию с родителями, организации работы Попечительского совета; конспектов, сценариев мероприятий для родителей; методических материалов по работе с семьей.	повышение компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка с учетом индивидуально-личностных особенностей развития	2015-2017	Зам зав ВР Педагоги ДОУ Родители,
26.	Создание игровых модулей «Промышленные предприятия Таштагольского района»	Вызвать интерес у дошкольников к людям труда, чувство гордости за результат их работы.	2015-2017	Зам зав ВР Педагоги ДОУ Родители
27.	Разработка программно – методического комплекта «Мир профессий» в соответствии с	формирование системных знаний	2015-2017	Зам зав ВР Педагоги

	ФГОС ДО, с учетом приоритетных для региона направлений профессиональной подготовки: конспекты занятий, проектов, экскурсий, различных видов детской деятельности, дидактические игры	о предметном мире и трудовой деятельности взрослых; обучение детей целостным трудовым процессам; детская самостоятельная трудовая деятельность в повседневной жизни детского сада и семьи;		ДОУ
28.	Разработка анкет и проведение анкетирования родителей по вопросам развития и воспитания дошкольников, удовлетворенности качеством и доступностью услуги в дошкольном учреждении	Разработка рекомендаций по оптимизации действующей системы профориентации	2015-2017	Зам зав ВР
29.	Проведение городских семинаров по реализации проекта.	Распространение опыта работы	2015-2017	Зам зав ВР Педагоги ДОУ
30.	Многофункциональный контроль: оперативный, тематический, итоговый, предупредительный, сравнительный, экспресс-диагностика и др.	Обобщение результатов работы, анализ деятельности	2015-2017	Зам зав ВР
31.	Участие в городских, окружных конкурсах и фестивалях педагогического мастерства	Самореализация педагогов, признание и оценка коллег	2015-2017	Зам зав ВР Педагоги ДОУ
32.	Участие в мероприятиях, обеспечивающих привлечение дополнительных ресурсов(конкурсы, гранты)	Поддержка новых технологий в организации образовательного процесса	2015-2017	Зам зав ВР Педагоги ДОУ
33.	Отчёт о реализации проекта.	Обобщение результатов работы, анализ деятельности, удовлетворенность всех участников результатами, сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми.	2017	Зам зав ВР заведующая

3 Этап стабильного функционирования (распространение опыта работы).

Цель: Обобщение результатов работы, анализ деятельности, удовлетворенность всех участников результатами, сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми.

третий этап « стабильного функционирования» Срок реализации: май 2016- май 2017 гг	
Мероприятия	Ответственный
Разработка рекомендаций по оптимизации действующей системы профориентации	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагог – психолог, старший воспитатель
Оценка профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ, которые оказывают влияние на процесс самоопределения воспитанников.	
Оценка влияния созданных психолого-педагогических условий на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда	
Презентация опыта работы по вопросам профориентации дошкольников на муниципальном и региональном уровне	
Семинары, мастер – классы по вопросам профориентации дошкольников на муниципальном уровне	
Публикация программно – методического комплекта «Мир профессий»	

Критерии оценки реализации проекта программы

- соответствие качества образования в детском саду требованиям стандарта качества дошкольного образования ;
- создание разветвленной системы управления качеством дошкольного образования (педагоги, родители, общественность), активное участие Попечительского совета в управлении детским садом;
- общественная оценка качества работы МБДОУ детского сада КВ №24
- становление МБДОУ детского сада КВ №24 как муниципального опорного центра по предпрофильному развитию, увеличение количества мероприятий муниципального уровня;
- стабильно высокие показатели степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством и доступностью услуги в дошкольном учреждении;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка с учетом индивидуально- личностных особенностей развития;
- стабильность показателей участия родителей в образовательных, воспитательных, культурно-досуговых, спортивных мероприятиях ДОУ;
- регулярная работа сайта учреждения, информирование родительской и городской общественности о деятельности детского сада;
- активная познавательная деятельность дошкольников, высокий интерес к профессиям взрослых - позиционирование себя в различных профессиях. Дети проявляют интерес к профессиям своих родственников, гордятся своими родителями, дают грамотную оценку результатам труда взрослых, демонстрируют хорошие знания.
- В воспитательно- образовательном процессе ДОУ использоваться современные формы предпрофильного развития: профессионально-ориентированная игра, самостоятельная практическая, продуктивная, проектная деятельность детей. В рамках работы педагогического коллектива детского сада подготовлены, апробированы и внедрены методические материалы для организации предпрофильного развития детей.
- повышение степени удовлетворенности качеством образования в дошкольном учреждении со стороны различных субъектов.;
- участие МБДОУ ДС №24 «Солнышко» в программах и грантовых конкурсах разного уровня;
- результативность участия ДОУ в конкурсах различного уровня;
- сохранение уровня активности педагогов в инновационной деятельности, повышение результативности участия в городских, окружных, всероссийских

конкурсах и фестивалях;

- сформированность ключевых компетенций педагогов;

Риски (условия возникновения, методы устранения)

Риски	Пути преодоления
Недостаточное научно-методическое, организационно-управленческое обеспечение	Организация условий для проведения внутренней и внешней экспертизы; использование интерактивных, дистанционных технологий для проведения консультаций
Недостаточная готовность педагогов к организации работы с воспитанниками на основе использования технологий социально- личностного развития	Информирование, убеждение, вовлечение в работу проектных групп, материальное и моральное стимулирование
Недостаточное развитие системы оценки качества дошкольного образования	Совершенствование системы оценки качества образования
Неготовность и нежелание родителей воспитанников стать участниками воспитательно- образовательного процесса.	Информирование, убеждение, моральное стимулирование, рекламная компания.

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 30 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка (05.12.1989г.);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, социально- личностное направление развития дошкольников : содержание образовательной области «Социализация» направлено развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; содержание образовательной области «Труд» направлено на воспитание ценностного отношения к собственному труду; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской федерации на период до 2020 года национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008г. №1662-р.;
- План реализации национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» на период 2010-2015 годов.

Приложение

Проект «Мастера и мастерицы»

Цель: Способствовать благоприятному протеканию процесса социализации детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной и продуктивной деятельности.

Основные задачи:

1. Развивать наблюдательность в познании окружающего мира, эстетических чувств, умения передавать действительность в творческой деятельности.
2. Развивать познавательную деятельность, умения и навыки в процессе знакомства и работы с разными видами материалов (анализ, сравнение, обобщение). Развивать творческие способности воспитанников в процессе изобразительной и продуктивной деятельности.
3. Расширять представления о профессиональной деятельности взрослых. Формировать основные универсальные учебные действия (умение работать по предложенному образцу, схеме, чертежу); самостоятельно выстраивать план действия, подбирать необходимый материал, доводить начатое дело до конца.
4. Создавать комфортные условия для проявления свободного выбора детьми деятельности замысла, материала, микрогруппы товарищей.
5. Учить детей работать индивидуально и создавать коллективные композиции, соотносить свои желания и интересы с желаниями и интересами других детей.
6. Формировать привычки к самовыражению (активность, способность к постановке вопросов, уверенность в себе, целенаправленность) Развивать речевую деятельность в процессе сотворчества.
7. Обучать рефлексии себя и своей деятельности, способам самооценки.

Актуальность, новизна, практическая и социальная значимость проекта.

Изучение современной воспитательной ситуации указывает на низкий уровень культуры гендерных отношений. Молодые люди из – за недостатка развитых у них качеств мужественности испытывают трудности во время службы в армии, при вступлении в брак оказываются неспособными выполнять элементарную мужскую работу в доме, нести ответственность за семью и воспитание детей. Представительницы женского пола в связи с недостаточно развитыми у них качествами женственности не обладают умением поддерживать тепло семейного очага, создавать положительный эмоциональный настрой в семье, рационально и умело организовывать домашнее хозяйство, порождая семейные конфликты. Неумение супругов строить взаимоотношения в семье приводит к возрастанию разводов, снижению уровня рождаемости, увеличению числа ещё не распавшихся, но неустойчивых браков. Полагаться на то, что мальчик вырастет настоящим мужчиной со всеми общественно одобряемыми качествами мужественности, а девочка с возрастом приобретёт все необходимые качества женственности, было бы серьезным заблуждением. Эти качества не возникают сами по себе мужчинами и женщинами в социальном смысле не рождаются. Ими становятся в результате целенаправленного воспитания, которое важно начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста.

Игра – основной вид деятельности в дошкольном возрасте. Игра воспроизводит стабильное и инновационное в жизненной практике и, значит, является деятельностью, в которой стабильное отражают именно правила и условности игры – в них заложены устойчивые традиции и нормы. В игровой форме дети овладевают умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, девочки овладевают уроками женственности, а мальчики уроками мужественности. Играя, ребенок обретает себя и осознает себя личностью. Для детей игра – сфера их социального творчества, общественного и творческого самовыражения. Игра необычайно информативна. Игра – путь поиска ребенком себя в коллективе сверстников, выход на социальный опыт, культуру прошлого, настоящего и будущего, повторение социальной практики, доступной пониманию. В дошкольном

возрасте в игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. Для того чтобы игра стала эффективным средством социально-личностного развития дошкольников, необходимо руководство содержанием ролевой игры с учетом особенностей мальчиков и девочек, как в детском саду, так и в семье, а также важно организовать включение ребенка в позицию субъекта игровой деятельности, которая наиболее полно соответствует его гендерным склонностям и интересам с целью воспитания ребенка, как будущего мужчину или будущую женщину.

Инновационный проект

«Мальчики – будущие мужчины, девочки – будущие женщины»

для детей 6 и 7 года жизни





Автор проекта:

воспитатель детского сада

Гейбатова Ольга Михайловна

январь 2013г.

Тема проекта:

«Полоролевая социализация старших дошкольников»

1. Актуальность, новизна, практическая и социальная значимость проекта.

Изучение современной воспитательной ситуации указывает на низкий уровень культуры гендерных отношений. Молодые люди из – за недостатка развитых у них качеств мужественности испытывают трудности во время службы в армии, при вступлении в брак оказываются неспособными выполнять элементарную мужскую работу в доме, нести ответственность за семью и воспитание детей. Представительницы женского пола в связи с недостаточно развитыми у них качествами женственности не обладают умением поддерживать тепло семейного очага, создавать положительный эмоциональный настрой в семье, рационально и умело организовывать домашнее хозяйство, порождая семейные конфликты. Неумение супругов строить взаимоотношения в семье приводит к возрастанию разводов,

снижению уровня рождаемости, увеличению числа ещё не распавшихся, но неустойчивых браков. Полагаться на то, что мальчик вырастет настоящим мужчиной со всеми общественно одобряемыми качествами мужественности, а девочка с возрастом приобретёт все необходимые качества женственности, было бы серьезным заблуждением. Эти качества не возникают сами по себе мужчинами и женщинами в социальном смысле не рождаются. Ими становятся в результате целенаправленного воспитания, которое важно начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста.

Игра – основной вид деятельности в дошкольном возрасте. Игра воспроизводит стабильное и инновационное в жизненной практике и, значит, является деятельностью, в которой стабильное отражают именно правила и условности игры – в них заложены устойчивые традиции и нормы. В игровой форме дети овладевают умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, девочки овладевают уроками женственности, а мальчики уроками мужественности. Играя, ребенок обретает себя и осознает себя личностью. Для детей игра – сфера их социального творчества, общественного и творческого самовыражения. Игра необычайно информативна. Игра – путь поиска ребенком себя в коллективе сверстников, выход на социальный опыт, культуру прошлого, настоящего и будущего, повторение социальной практики, доступной пониманию. В дошкольном возрасте в игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. Для того чтобы игра стала эффективным средством гендерного воспитания, необходимо руководство содержанием ролевой игры с учетом особенностей мальчиков и девочек, как в детском саду, так и в семье, а также важно организовать включение ребенка в позицию субъекта игровой деятельности, которая наиболее полно соответствует его гендерным склонностям и интересам с целью воспитания ребенка, как будущего мужчину или будущую женщину.

2. Цель и задачи проекта.

Учитывая актуальность этой темы, а так же реализуя одно из приоритетных направлений, а именно «полоролевое воспитание старших дошкольников в игре», я поставила перед собой цель: разработать и апробировать систему дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек в игровой деятельности для формирования в подрастающем поколении качества мужественности и женственности и готовить его к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей.

Для реализации цели необходимо решить ряд задач:

- изучить анатомо-физиологические, психологические и другие особенности мальчиков и девочек;
- определить особенности содержания и игровых стилей у мальчиков и девочек;
- составить, апробировать систему и определить эффективность работы по формированию полоролевого воспитания дошкольников в игре.

3. Соответствие проекта направлениям государственной политики в образовании, сформулированным в основополагающих документах.

В соответствии с направлениями современных подходов к дошкольному образованию гендерное воспитание – процесс, направленный на формирование качеств и свойств, определяющих необходимое обществу отношение человека к представителям противоположного пола. Гендерное воспитание рассматривается как комплексная психофизическая проблема, включающая в себя биологические, психологические и социальные аспекты. Специфика процесса гендерной социализации ребенка позволяет считать правомерной работу по половому воспитанию уже в дошкольном возрасте, требует продолжения и на других этапах развития ребенка. Организация полоролевого воспитания должна осуществляться в аспекте целостной педагогической системы, не допускающей недооценку какого либо из ее компонентов. Именно поэтому важен принцип интеграции, задач образовательных областей, предложенном в современной педагогике.

Очевидно, что работа педагога в данном направлении предусматривает разнообразие форм и методов воспитания и обучения детей, которые обеспечивают разностороннее личностное развитие:

здоровье и физическое развитие;

социально – личностное;

познавательно-речевое развитие;

художественно-эстетическое.

Необходимо отметить, что, несмотря на изменение, направлений государственной политики игра продолжает занимать важное, если не сказать, центральное место в жизни дошкольника, являясь преобразующим видом его самостоятельной деятельности.

В игре происходит:

- развитие ребенка;
- развиваются его действия в представлении;
- происходит ориентация в отношениях между людьми;
- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения;
- коммуникативность, чувство собственного достоинства;
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни;
- положительное отношение к себе, как представителю того или иного пола;
- открытый внешнему миру доброжелательный и отзывчивый.

Анализируя качества, которые развиваются в игре, с учетом гендерного подхода мы видим портрет дошкольника соответствующий предложенному в ФГТ портрету дошкольника – выпускника. Именно в игре, возможно, осуществить главную задачу дошкольного воспитания: « Учи дошкольника так, чтобы он не заметил».

4. План реализации

Сентябрь

- составить план работы по гендерному воспитанию в игре на учебный год;
- подбор и анализ методической литературы по теме.

Октябрь

- согласовать тему с психологом;
- консультация для специалистов, планирование работы по взаимодействию;
- изучить литературу по теме.

Ноябрь

- психолого-педагогические исследования по вопросам гендерного воспитания;
- анкетирование родителей для выявления их отношения к проблеме гендерного воспитания;
- создание предметно-игровой среды в семье и детском саду с учетом предпочтений и интересов девочек и мальчиков.

Декабрь

- зарисовать метки, эмблемы для мальчиков и девочек;
- совместная деятельность педагога и детей « Мужчина и женщина, – какие они?»

Январь

- беседы на тему «Мальчик - будущий мужчина, девочка - будущая женщина»;
- посвящение мальчиков в рыцарей, а девочек в принцесс.

Февраль

- проведение праздника « День Защитника Отечества»;
- народный фольклор о мальчиках, девочках (пословицы, поговорки и т.д.);
- литературная викторина «Добры молодцы и Красны девицы».

Март

- проведение праздника-конкурса « Кто дарит нам красоту!»;
- панно «Ладочки наших деток – мамочка и папочка – найди меня»;
- руками русских мастеров и мастериц (платки, посуда, литье, оружие).

Апрель

- организация уголков труда с учетом гендерных особенностей « Мастера и Мастерицы»;
- беседа «Как дружат между собой девочки и мальчики».

Май

- проведение итогового занятия «Я – мальчик, будущий мужчина. Я – девочка, будущая женщина»;
- создание фотоальбома на тему: « Мужские и женские профессии».

5. Предполагаемые результаты.

Ожидаемые в конце проекта конкретные результаты:

- модель внедрения гендерного подхода в игровую деятельность старших дошкольников;
- решение воспитательно-образовательных задач в системе организации игровой деятельности с учетом гендерных особенностей;
- построение развивающей среды в группе, создание разного пространства для игр мальчиков и девочек, и игрушек с учётом их полового признака;
- накопление представлений, умений, навыков с учетом отношения к себе, как представителю определенного пола.

В процессе работы инновационного проекта у детей должны вырабатываться:

- навыки доброжелательного отношения друг к другу;

- умение быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.;
- навыки оказания помощи друг другу в игре, совместной деятельности;
- умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера;
- умение понимать и уважать мнение партнеров противоположного пола;
- умение организовывать совместную деятельность мальчиков и девочек;
- формирование способности к разделению обязанностей в интересах общего положительного результата;
- умение соответствовать правилам поведения будущим принцессам и рыцарям.

6. Востребованность результатов реализации проекта.

Востребованность результатов данного проекта обусловлена, прежде всего, его социальной значимостью. Бесполость воспитания, царившая долгие годы в нашей стране, привела и к тому, что многие испытывают сегодня беспомощность и растерянность в выполнении функциональных обязанностей, требующих фемининных или маскулинных проявлений: серьезные проблемы, связанные с отсутствием качеств мужественности, возникают у молодых людей, служащих в армии; дефицит миротворчества, доброты, покладистости обнаруживается у девушек в сфере общения с людьми. Особенно это касается установления семейных отношений. Распространенные сегодня формы гражданского сожительства, гостевых браков делают проблематичным процесс приобщения детей к семейным социокультурным ценностям, лишают их ориентации в специфике межполовых отношений. Дети, воспитывающиеся в неполных семьях, зачастую испытывают чувство ущербности, неполноценности, неспособны в дальнейшем выстраивать свои половые роли по образу семейных пар, особенно если отношения в них были далеки от идеала. Утрата ценностей гендерной культуры приводит к природному дисбалансу соотношения мужских и женских особей как представителей биологического вида.

7. Опыт работы по предложенному направлению.

Анализ опыта работы выявил положительные тенденции в этом направлении с учетом гендерного подхода: разработаны формы и методы организации различных видов игр, создаются условия для развития умственных и творческих способностей с учетом потребностей мальчиков и девочек. Вместе с тем далеко не всегда осуществляется взаимодействие взрослого и ребенка на уровне сотворчества, содействия в игровой, конструктивной и познавательной деятельности и при этом учет гендерного подхода. Эта деятельность является эпизодическим и второстепенным компонентом жизни детей в ДОУ. Встречаются трудности в подборе объектов для творческой деятельности, ограничена сфера гендерного воспитания дошкольников. Достаточно полного представления о сущности гендерного воспитания нет как у воспитателей, так и у родителей. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста еще не стало ведущим в образовательном процессе ДОУ.

Создавая этот инновационный проект, я сделала вывод, что, организуя педагогическое взаимодействие без учета половых особенностей воспитанников, мы - педагоги обрекаем своих воспитанников на одностороннее развитие, так как отсутствуют знания о психофизиологических возможностях ребенка.

8. Наличие эффективных механизмов распространения результатов проекта.

- публикация инновационного проекта на сайте МДОУ.

Проект «Я сам!»

Цель: формирование системных знаний о предметном мире и трудовой деятельности взрослых; обучение детей целостным трудовым процессам; детская самостоятельная трудовая деятельность в повседневной жизни детского сада и семьи;

Задачи:

- Обучать детей рациональным способам практического осуществления простейших видов деятельности.
- Формировать у детей умения самостоятельно делать выбор, принимать - 41 – решения в игровых, бытовых и жизненных ситуациях для приобретения опыта инициативных и самостоятельных форм поведения.
- Обучать детей целостным трудовым процессам в соответствии с предпочтениями мальчиков и девочек (работа с деревом, рукоделие и др.).
- Формировать навыки детской самостоятельной трудовой деятельности: целеполагания, мотивации труда, умения оперировать освоенными способами осуществления простейших трудовых процессов, контролю и оцениванию результатов своего труда.

Проект «Мир профессий»

Цель: разработать дифференцированное содержание ролевой игры с учетом

особенностей развития девочек и мальчиков через специально организованное информирование дошкольников о мире профессий средствами игровой деятельности.

Задачи:

- Формировать системные знания о труде взрослых, эмоциональное отношение к профессиональному миру.
- Формировать представления детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчины и женщины и характерных для определенного пола профессиональных действиях.
- Организовать постановку ребенка в позицию субъекта игровой деятельности, которая наиболее полно соответствует его половым склонностям и интересам.
- Формировать мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и природных склонностей на основе активного участия в профессионально-ориентированного сюжетно-ролевых играх, создающих у детей определенный опыт предпрофессиональных действий, предпрофессионального поведения.
- Создавать условия для развития самостоятельности детей в доступных видах деятельности.
- Развивать трудовые навыки в ходе игровой деятельности детей.

Проект «Я – мальчик, я - девочка»

Цель: развитие у ребенка ценностного осмысления себя как представителя определенного пола и как личность, которая отличается внешними признаками и

внутренним миром.

Задачи:

- Создавать условия для организации межполовых разновозрастных сообществ как среды полоролевой социализации и идентификации,

- 42 –

развивать способности конструировать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками своего и противоположного пола.

- Формировать полезные для общества устойчивые формы повседневного поведения мальчиков и девочек в быту, в общении, в различных видах деятельности.

- Формировать у детей элементарный полоролевой опыт, позволяющий овладеть ценностями, смыслом и способом полоролевого поведения в специально организованных совместных и индивидуальных видах деятельности.

- Формировать культурно-исторические знания о наследии предков в социуме,

культуре и традициях как способах проявления мужественности и женственности.

- Обучать мальчиков и девочек навыкам трудовой деятельности.

Проект «Карапуз»

Цель: обеспечение доступности дошкольного образования для жителей микрорайона, психолого-педагогическое просвещение родителей, осуществление

плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в детском саду.

Задачи:

- Укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивая эмоциональное благополучие и учёт индивидуальных возможностей детей раннего возраста.

- Создавать условия для поэтапной адаптации детей к детскому саду.

- Формировать у детей адекватные возрасту способы и средства общения со

взрослыми и сверстниками.

- Развивать познавательную сферу в соответствии с возрастом, расширять кругозор, усвоение общепринятых способов использования предметов окружающего мира.

- Установить взаимодействие с родителями, развивать у них педагогическую

компетентность в воспитании детей с учетом их гендерных особенностей.