

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24 «Солнышко»

Социально – личностное развитие дошкольника в воспитательно –
образовательном пространстве посредством профориентационной
работы с младшими дошкольниками
(методическая разработка)

Составила: заместитель заведующей УВР
Коробова С.В.

Темиртау 2014

Введение

Социализация – понятие, широко используемое в современной психолого – педагогической науке. Чаще всего социализация трактуется как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта (А.В.Мудрик).

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения стала одной из самых актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

В этом сложном процессе становление человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

В данной методической разработке исследуется педагогический аспект проведения профориентационной работы в период начального детства. Профориентация рассматривается как один из важнейших факторов социализации подрастающего поколения, как своеобразной формой работы, ориентирующей воспитанников на взрослую жизнь.

Профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социальной сети. Приобщаясь к ней, ребенок принимает мир взрослых с его проблемами, успехами, решениями.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление работы. Из практики видно, что посредством профориентационной работы удовлетворяются важнейшие социальные потребности: ребенок через игру знакомится с атрибутами разных профессий.

Содержание современного дошкольного образования лежит в сфере субъектного опыта ребенка. Образовательный процесс должен способствовать накоплению и расширению субъектного опыта детей,

включая рациональный и эмоционально – чувственный опыт. Задачей взрослого становится оказание помощи ребенку осознать этот опыт, обобщить его и зафиксировать в обобщенном виде с помощью игровых моделей.

Актуальность данной методической разработки предполагает результат развития познавательной активности ребенка, подготовку ребенка к взрослой жизни.

Цель методической разработки – внедрение в мир детства субъективную реальность, в которой каждый ребенок познает особенности окружающей жизни.

Задачи:

- Проследить организацию работы по ранней профориентации дошкольников.
- Выявить методики работы по ранней профориентации дошкольников.
- Отследить организацию и планирование сюжетно – ролевых игр для детей средней группы, апробировать различные средства и методики, стимулирующие развитию познавательных процессов посредством сюжетно – ролевых игр.

Таким образом, данная методическая разработка предполагает получение положительного результата для решения поставленных задач через организацию сюжетно – ролевых игр в средней группе.

Проводя практическую работу, можно сделать вывод, что результативность и эффективность обучения зависят от используемых методик, так как они определяют творчество педагога, эффективность его работы, уровень усвоения учебного материала детьми среднего возраста.

Глава I. Социальное становление человека на пороге детского сада

Важнейшая проблема становления человека с точки зрения общества – обеспечение успешной социализации подрастающего поколения.

Во – первых, социализация – это адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм, установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам людей.

Во – вторых, это формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.

Данные составляющие не противоречат друг другу и определяют двусторонний характер социализации. С одной стороны, общество стремится сформировать социальные стереотипы, стандарты (групповые, этнические, профессиональные и др.), образцы ролевого поведения, и личность должна усвоить этот социальный опыт. С другой – в силу своей природной активности личность развивает тенденцию к автономии, независимости, формированию собственной позиции, неповторимой индивидуальности.

Для современной системы образования гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка – актуальная задача. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих ее решение, является проведение профориентационной работы в дошкольном образовательном учреждении. В процессе приобщения детей к миру взрослых, профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими, т.е. активно идет осуществление процесса социальной адаптации.

Как показывает практика, познание мира сверстников, взрослых дает возможность приобщаться к ценностям других людей, осознавать свои особенности, предпочтения, интересы.

Это, прежде всего, проявляется в игре. Дети в играх подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивают себе роль. Ярко

выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствуют о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка.

Перед педагогами дошкольных учреждений серьезно встает вопрос: «С какого возраста можно начинать работать с ребенком в плане профессионального самоопределения?» Считается, что такую работу можно проводить с подготовительной к школе группы. Однако, проводимый эксперимент показал, что дети начинают мечтать с младшего дошкольного возраста. Сначала о любимой игрушке, о поездке с родителями в зоопарк, а с развитием мечты, оказывается, ребенок получает конкретные наглядные представления о мире, о жизни в этом мире, о труде взрослых. А, следовательно, получать информацию о мире профессий.

Развитие познания – всегда большой собственный интеллектуальный труд. Но это не только и не столько труд запоминания, сколько творческая работа, выражающаяся в постановке к решениям интеллектуальных задач, в поиске новых способов их решения, в постановке собственных вопросов, задач и проблем.

Передовой опыт педагогической науки раскрывает научные основы традиционного обучения, помогает творческому поиску современных, более эффективных методов. Одним из эффективных методов – игра. В дошкольный период она является основным фактором развития психических и познавательных процессов ребенка. Используются занятия и свободная деятельность детей. Формируются знания, интерес, увлечения.

В дошкольном возрасте поиск и исследование выражаются в игровой и творческой активности. Появляются личностные интересы к той или иной деятельности.

Следовательно, заботясь о развитии каждого воспитанника, педагогу необходимо знакомить детей с нормами жизни окружающей действительности.

В методической разработке предлагается система работы педагога по введению профориентационной работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

1.1 Социологический обзор

Выбор профессии – ответственный шаг в жизни каждого человека. И от того, насколько правильным будет этот выбор, зависит будущее благополучие не только отдельного гражданина, но и страны в целом.

Сегодня на рынке труда наблюдаются позитивные тенденции: рост занятости населения, обновление рабочих мест, активный спрос нанимателей на рабочую силу.

Проведя поэтапный исследовательский опыт, можно огласить следующие данные по пос. Темиртау (данные на 01.09.2013г.):

- Зарегистрированные безработные – 338 человек
- Из них женщин – 131 человек
- Молодежи до 30 лет – 23 человека
- Ищут работу впервые – 5 человек (выпускники вузов)
- Не имеют профессиональной подготовки – 10 человек

Следовательно, на сегодняшний момент на рынке труда сохраняется профессионально – квалификационный дисбаланс спроса и предложения.

В банке данных по пос. Темиртау (на 01.09.2010г.):

- Наиболее востребованы: водители, сварщики, продавцы, повара, воспитатели ДООУ, специалисты ДООУ.
- Избыток работников наблюдается по таким профессиям: юристы, экономисты, бухгалтера.

Педагогам ДООУ однозначно необходимо ориентироваться в сфере экономики своего города.

Анализ работы с родителями показывает, что не все семьи уделяют серьезное внимание ранней профориентационной работе. Родители должны помнить, что ребенок в детском саду проходит первую ступеньку ранней профориентационной работы (см. приложение 3). Это первый этап проходит под названием как эмоционально – образный, когда у ребенка формируется положительное отношение к профессиональному миру: людям труда, их занятиям, первоначальным трудовым умениям в доступных видах

деятельности (помочь няне расставить посуду, помочь воспитателю полить комнатные растения и т.д.). Существует несколько главных факторов в проведении данной работы:

- Создание предметной среды – одно из условий творческого развития личности ребенка.
- Оздоровление воспитанников на базе ДООУ.
- Работа с родителями (анкетирование, информационные уголки, конкурсы и др.).
- Наличие банка данных по сюжетно – ролевым играм

4 – 5 летний возрастной период характеризуется следующими новообразованиями: овладение продуктивным целеполаганием (у детей впервые появляется желание самому создать что – то новое), обогащение и дальнейшее развертывание уже реализованных целей (условие для самостоятельной и творческой деятельности), овладением сочетанием игровой и продуктивных видов деятельности (развитие сюжета).

Таким образом, выделены три направления работы:

1. Формирование личности воспитанника с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей.
2. Внедрение здоровьесберегающего пространства с целью оптимизации интеллектуальной нагрузки ребенка
3. Внедрение инновационных обучающих методик по проведению профориентационной работы.

Вывод: данная методическая разработка указывает на необходимость проведения профориентационной работы на раннем этапе ее осуществления, на своевременное участие педагогов и родителей в профессиональном становлении ребенка, на планирование фундамента будущего гражданина нашей страны.

1.2 Как определить наилучший возраст для проведения профориентационной работы?

С какого возраста можно и нужно проходить диагностику профориентации? На этот вопрос у каждого педагога свой ответ.

Рассмотрим первую часть вопроса: с какого возраста можно проходить диагностику профориентации? Десятилетиями специалисты по возрастной психологии, физиологи и практические психологи тщательно изучали характеристики и особенности детей разного возраста. В числе пионеров – исследователей в этой области были А. Гезел, Ф. Сейгл, Т. Бауэр, Б. Уайт, Э. Франус, А.В. Запорожец, Л. Чистович, А.А. Любимская. В результате многолетних исследований были выявлены многие процессы становления личности, в том числе и тот факт, что 90 % показателей, составляющих характер человека, закладываются в возрасте до 34 месяцев после рождения.

В последнее время (с 50-х гг. XX века) психологи, активно занимаясь изучением связи опыта (сенсорного, перцептивного, двигательного) ребенка, антропометрических изменений и развития определенных зон головного мозга пришли к выводу, что рост мозга происходит не только за счет увеличения размеров нейронов, но и благодаря увеличению числа связей между ними. При этом наиболее активным периодом этого процесса являются 170 недель с момента зачатия или 130—150 недель с момента рождения, что соответствует 2,5 годам жизни ребенка. Наиболее показательные признаки этого процесса — соотношение объема мозга взрослого человека и ребенка. Мозг новорожденного составляет по размерам и весу 25 % от мозга взрослого человека. К концу 1-го года жизни это соотношение равно 50 %, к концу второго года — 75 %, к 2,5—2,7 годам равно 90 %, к 25 годам — 100 %. Таким образом, к концу 30—32 месяцев жизни ребенка психологические, антропометрические и другие врожденные признаки получают максимальное проявление. К этому возрасту происходит окончательное формирование врожденных данных, которые нуждаются в развитии и могут быть или развитыми или нет. Изменения возможны только

в случае активного вмешательства в физиологию и психику ребенка, например, при черепно – мозговых травмах, травмах позвоночника, при общем наркозе более 3-х часов. В практической психологии существует постоянно подтверждающееся опытом утверждение о том, что к 36 месяцам жизни (к 3 годам) личность полностью сформирована, и дальнейшая динамика жизни либо развивает ее врожденные данные, либо стремится к их угнетению. Следствием активного угнетения врожденных данных (запреты, наказания) и пассивного (отсутствие должных условий в семье для их развития) являются психосоматические заболевания, неврозы, страхи и измененные понятия, наносящие глубинный вред гармонии личности. Ваш ребенок становится пациентом невропатолога или других специалистов, в зависимости от характера заболевания.

Из этих данных становится понятно, почему диагностику профориентации желательно пройти в возрасте именно 3-х лет (см. приложение).. Вы сможете познакомиться со своим ребенком и понять причины его поступков и стремлений, из большого списка врожденных способностей и предрасположенностей к специальностям вы можете выбрать ряд более приемлемых для вашей семьи и создать ребенку развивающие условия (отдать в специализированный детский сад, в кружки и т.п.) именно для его врожденных данных. Создавая для ребенка условия, помогающие ему развить свои врожденные способности, вы избежите многих проблем в подростковом возрасте, когда «вдруг, откуда ни возьмись» проявляются негативные черты характера ребенка, а все это не вдруг, все это закономерности, незнание которых не освобождает от их проявления. Зная типы памяти ребенка (которые формируются во время внутриутробного развития), вы сможете построить общение и обучение ребенка максимально удобно и безболезненно для него, а также избежать пресловутого непонимания и отчуждения. На консультации по профориентации вы получаете ответы не только на вопросы о профессиональном развитии

вашего ребенка, но и огромное количество информации, касающейся других областей.

Теперь рассмотрим вопрос: в каком возрасте нужно проходить диагностику профориентации? Так, уважая и понимая особенности ребенка, можно помочь ему вырасти счастливым человеком, способным любить и уважать свою семью, окружающих людей. Существует мнение, что ребенок достоин этого только в 15 – 17 лет — это выбор родителей, за который, вполне возможно, ребенок заплатит еще 12 – 15-ю годами жизни, проведенными не в том институте, не на той работе, в браке не с тем партнером и закончит, в лучшем случае, в кабинете психолога, пытаясь самостоятельно разобраться в своей жизни, наломав уже дров. Выбор всегда остается за родителями и ответственность за него тоже, как вечный спутник выбора.

Поэтому, педагогу, необходимо объяснять родителям не сухими фразами, а статистическими данными, которые рассмотрены на наглядном примере.

Глава 2. Технология проведения профориентационной работы с дошкольниками

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны. Несмотря на то, что кажется странным такое раннее решение проблемы профориентации, данная работа обусловлена следующими факторами:

- Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.
- Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют сюжетно – ролевые игры профессионально – ориентированной направленности. Следует обратить внимание, что игры группируются с учетом сезонного труда. В играх дети учатся комбинировать непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, фильмов, книг. Постепенно дошкольники начинают повторять действия людей разных специальностей, моделируют профессиональное поведение.

Наблюдения показывают, что в ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разнообразных профессий (врача, строителя, шофера, парикмахера и т.д.). Таким образом, вместе с педагогом разыгрываются целые сценки, в которых дети учатся правильно вести себя, создавать художественные образы по темам: «Мы шоферы», «Я – врач», «Мы строители», «Моя парикмахерская» и т.д., учатся создавать элементы для атрибутов игры, осваивают различные техники по выполнению этих атрибутов, как с педагогами группы, так и их родителями. В работе с детьми среднего возраста по профориентационному направлению ведущая роль принадлежит наглядным и практическим методам обучения, так как у

детей в данном возрасте преобладает наглядно – образное мышление (используются наблюдение, рассматривание картин, фотографий, атрибутов). Данная работа предполагает создание определенного фонда учебно – наглядных пособий (подбор иллюстраций, создание фабрики игрушек). Для проведения занятий удачно используются ТСО (видеопросмотры отрывков из произведений детских писателей В.В.Маяковского «Кем быть», С.Я.Маршака «Пожар», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» и т.п.) Предварительная работа: дидактические игры, экскурсии, беседы как индивидуальные, так и групповые, чтение худ. произведений.

Как известно, любое обучение дошкольников проходит на диалоге, что способствует социализации дошкольников, формирует у них отношение к профессии.

Таким образом, в средней группе детского сада выделяются два самых важных направления деятельности – работа по интеллектуально – познавательной деятельности, включающая вопросы ранней профориентации и проведение предварительной работы, направленная на (сколько, число профессий) знакомство с видами разных профессий и работа по воспитанию здорового дошкольника.

Все основные пути реализации проходят через формирование личности воспитанника с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей. В первую очередь, это внедрение здоровьесберегающего пространства с целью оптимизации интеллектуальной нагрузки ребенка. Далее апробирование инновационных обучающих методик по профориентации и внедрение в практику.

Следовательно, конкретные наглядные представления о мире профессий ребенок начинает получать уже с 2,5 – 3 лет. Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!

Уважаемые взрослые, должны помнить! Как сами играли в шофера, в доктора, учителя... И, как показывает практика, этот список очень важно

расширять, чтобы у ребенка создавалась наглядная основа, на которой базируется профессиональное самосознание.

Применяя на практике образовательную комплексную программу «Радуга» авторы Т.Н.Доронова, Гризик и др., советуют педагогам использовать наглядный характер обучения. В связи с этим надо менять функции наглядности, ее характер и использование в воспитательно – образовательном процессе.

Современные подходы к организации образования детей среднего дошкольного возраста предполагают включение дидактических средств в предметно – развивающее пространство. Из практики можно утверждать, для того, чтобы наиболее точно изложить учебный материал, необходимо найти способы изложения (наглядные, проблемно – исследовательские, поисковые и пр.).

Положительные стороны предметно – развивающего пространства неocenимы:

1. Углубление практических знаний воспитанников;
2. Выявление интересов, склонностей;
3. Развитие интереса;
4. Умение совершать действия.

Использование игрового пространства позволяет:

1. Индивидуализировать обучение посредством игрового пространства;
2. Актуализировать знания и умения, имеющиеся у дошкольников;
3. Позволяет каждому участнику участвовать в игровом процессе;
4. Помогает выполнить игровую работу в собственном ритме;
5. Использовать полученные знания в практическом применении;

6. Принимать во внимание деятельность других детей;
7. Предугадывать игровой замысел;
8. Корректировать и развивать игровой сюжет.

В чем суть моделирования обучения посредством игры?

1. Создаются условия, при которых воспитанники самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из окружающего пространства, учатся пользоваться приобретенными знаниями при решении поставленных задач, приобретают коллективные игровые умения, развивая интерес, познавательную активность.

Основой метод сюжетно – ролевой игры – это его практическая направленность на обучение, с помощью которого приобретенные знания закрепляются практическими умениями.

Для достижения такого результата воспитанники должны обладать способностью видеть и решать игровые проблемы:





Сюжетно – ролевые игры

Иначе их называют познавательные, дидактические, обучающие, умственные, учебные, предметные, развивающие.

Данный вид игр представляет собой не что иное, как игровое обучение, основанное на стремлении действовать по мотивам воображаемой ситуации. В основе такой дидактической игры лежит какая-то «тайна», неизвестность результата. Процесс игры – ведущее к разрядке приключение.

Игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности. Более показательны в этом плане игры-путешествия, носящие характер географических, исторических, краеведческих, следопытских, «экспедиций», совершаемых по книгам, картам, документам. «Экспедиции», «походы», «поездки», «путешествия», совершаются дошкольниками в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями, геолога, зоолога, экономиста, спецкора, метеоролога, топографа и др. Воспитанники ведут дневники, пишут письма с «мест», собирают разнообразный материал познавательного характера. В этих письменных документах деловое изложение материала сопровождается домыслом. Отличительная черта этих игр – активность выражения. Такие игры можно назвать практической деятельностью воображения, т.е. в результате игры у детей рождается теоретическая деятельность творческого воображения, создающая проект чего-либо и реализующая этот проект путем внешних действий.

Ролевая игра – форма моделирования ребенком, прежде всего, социальных отношений и свободная импровизация, не подчиненная жестким правилам, неизменяемым условиям. Тем не менее, произвольно разыгрывая различные ситуации, дети чувствуют и поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они берут на себя.

Ролевые игры – всегда игры «во что-то», «в кого-то». В этом плане они «зеркало общества». Отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета и ролей. Сюжет – предмет игрового изображения,

последовательность и связь изображаемых событий, способ развертывания фабулы игры – это содержательная канва игры.

К наиболее распространенным сюжетам игр детей дошкольного возраста можно отнести:

- созидательные сюжеты (создание фабрики, театра)
- сюжеты поиска и открытия («Экспедиция», «Путешествие», «Полеты в космос»)
- сюжеты, связанные с романтикой профессии (в моряков и т.д.)
- военные и военизированные сюжеты (в милицию)
- сюжеты, связанные с искусством (игры в «киностудию», «в цирк», «в театр»)

Сюжетно-ролевые игры – это одни из самых любимых игр у детей. Ведь в игре можно стать кем угодно – врачом, парикмахером, водителем, мультипликационным или сказочным героем. Сюжетно-ролевые игры отлично подходят как для детей 2-3 лет, так и для детей старше (см. приложение 5,6).

Ролевая игра подразумевает, что главную роль возьмет на себя ребенок. Малыш совершает поступки, представляя, что он уже взрослый. Конечно, в три года ребенку еще трудно принимать на себя роль. Поэтому здесь необходима помощь родителей. Например, предложите малышу животное, человека, которые ему хорошо знакомы. Продумайте сюжет и предложите его ребенку – во что вы будете играть. Например, так: давай ты будешь щенок (радостный, игривый, гавкает), а я (мама, бабушка и пр.) буду собакой. Вместе мы будем гавкать, пытаться махать хвостом, искать спрятанные вещи.

Намного проще ребенку будет принять роль, если у него будут характерные атрибуты для выбранного героя. Только при их выборе вы должны не забывать, что это должны быть атрибуты знакомых ребенку профессий: для игры в доктора, парикмахерскую, продавца, дочки-матери

или каких-нибудь сказочных или мультипликационных героев: Буратино, золушка, фея, Винни-пух, Пятачок, кот в сапогах.

В более старшем возрасте на первый план в игре уже выходит характер персонажей и их взаимоотношения. Например, доктор может быть добрым и веселым, мама строгой, а дочка непослушной. Вы можете предложить ребенку сыграть в «Детский сад». И тут вы услышите и интонации воспитательницы, и жалобы на драчуна Колю, который возможно обижает малыша, а сказать об этом воспитателям или вам малыш просто боится. Вы сможете узнать о многих тонкостях, которые всплывают в детском коллективе.

Кроме традиционных сценариев (семья, магазин, больница, парикмахер, продавец), в сюжетно-ролевых играх можно также использовать и другие сценарии. Например, многие дети путешествуют с родителями с самого раннего возраста. Поэтому ребенку можно соорудить поезд, к примеру, из подушек и повезти маму, папу, брата и зверушек отдыхать в горы или на море. А можно соорудить самолет из стульев и стать пилотом.

Нужно предлагать как можно больше вариаций игр, поскольку игра поможет детям усвоить правила поведения в общественных местах, больше узнать о разных профессиях.

Этапы проведения профориентационной работы с дошкольниками:

1. Беседа о профессии
2. Рассматривание иллюстраций
3. Знакомство с художественными произведениями
4. Внесение атрибутов
5. Проведение экскурсий
6. Проигрывание сюжетно – ролевых игр

2.1 Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление (см. приложение 1).

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – предложите родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

Ситуация выбора профессии в некотором смысле похожа на игру в рулетку: можно поставить на одно – единственное поле, но вероятность выигрыша в этом случае очень мала. А если сделать несколько ставок, то эта вероятность возрастает во много раз. Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь».

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по

одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и работу по ночам, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Таким образом, если ребенку нравится профессия родителей, важно обсуждать с ним его предпочтение выбора в данной ситуации.

Как семья влияет на отношение к работе

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Выбор профессии: на всю жизнь или на время?

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях

профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что – то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда

Заключение

Данная методическая разработка показала, что по своему назначению система профориентационной работы с дошкольниками может оказать существенное влияние на определение дальнейшего выбора жизненного пути ребенка, проведение адаптации к миру профессий через игру.

Адекватность выбора уже с дошкольного возраста повлияет не только на восприятие окружающей жизни, но и на жизнь каждого ребенка в целом.

Взросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности актуализируют проблему профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Рассмотрение профориентационной работы сквозь призму педагогической практики выявлено, что на первый план в дошкольном детстве выступает ИГРА.

Основными результатами работы явилось:

1. изучение субъектов в аспекте профориентации
2. изучение определения возрастного периода, используемый в профориентационной работе
3. рассмотрение технологии проведения профориентационной работы с младшими дошкольниками
4. оценка деятельности педагога по решению проблемы, связанная с социально – профессиональной адаптацией младших дошкольников

Таким образом, данное исследование позволило раскрыть возможности проведения профориентационной работы в младшем дошкольном возрасте. Практическая сторона включила в себя игровую деятельность средней возрастной группы, а также взаимодействие с семьей по развитию процесса профессионального и социального самоопределения младшего дошкольника.

Исходя из выше сказанного, можно отметить, что обучающая система с помощью сюжетно – ролевой игры достаточно универсальна, так как дает преимущество гибкому использованию различных методик и технологий, что позволяет разносторонне использовать традиционный метод обучения.

Следовательно, анализируя игровые технологии обучения детей с помощью сюжетно – ролевой игры, легко можно заметить, что обучающая система ориентирована на любого ребенка, с разным уровнем развития.

Таким образом, обучающая профориентационная система – это система активной реализации педагогических замыслов, апробирования новых педагогических методик, технологий, обеспечивающих эффективность и гибкость обучения в целом.

В заключении получены следующие результаты:

- изучена система профориентационной работы младшего дошкольного возраста;
- изучена тематика профессионального просвещения детей и их родителей;
- рассмотрены примерные методики профдиагностики на ранней ступени профориентационной работы;
- рассмотрены методики работы и способы профессионального воспитания дошкольников;
- произведена оценка деятельности работы педагога по данному направлению работы.

Вывод: задача любого педагога, состоит в дифференцированном подходе развития каждого дошкольника с учетом непрерывного процесса обучения и воспитания при подготовке детей к труду с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания, а, значит, и трудового самоопределения.

Подробное рассмотрение содержания профориентационной работы младшего дошкольного возраста позволяет отметить, что «профессиональная ориентация» - это многогранная проблема, которую необходимо решать уже здесь и сейчас.

Список литературы

1. Виноградова, Н.А. Дошкольное образование. Словарь терминов [Текст]: словарь / Сост. Н.А.Виноградова. – М.: Айрис – пресс, 2005г. – С. 256.
2. Голицына, Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 – 7 лет / Н.С.Голицына. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г. – 39 с.
3. Даналина, Т.А., Лагода, Т.С., Зуйкова, М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом [Текст]: метод. пособие / Сост. Т.А.Даналина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова.. – М.: АРКТИ, 2004г. – 80 с.
4. Микляева, Н.В., Микляева, Ю.В., Толстикова С.Н. Детский сад будущего [Текст]: метод. пособие / Под. ред. Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010г. – 128 с.
5. Рылеева, Е.В., Барсукова, Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников ДООУ [Текст]: метод. пособие / Е.В.Рылеева, Л.С.Барсукова.. – М.: Айрис - пресс, 2004г. – 64 с.
6. Сушкова, Н.В. Социально – личностное развитие: анализ программ дошкольного образования [Текст]: программы / Н.А.Сушкова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.

Как правильно выбрать профессию?

Основоположник отечественной теории профориентации – Евгений Александрович Климов. Его метод использовался в 1970-х годах, был усовершенствован в 1990-е, и по сей день считается одним из самых лучших. Тесты и опросники, разработанные Климовым, популярны до сих пор; он же в свое время выяснил, какие именно факторы больше всего влияют на выбор человеком той или иной профессии. Таковых факторов, по Климову, восемь:

1. Позиция старших членов семьи

Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии.

2. Позиция товарищей, друг

Дружеские связи в твоём возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует твоим интересам и совпадает с интересами общества, в котором ты живешь.

3. Позиция педагогов

Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о тебе, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от тебя.

4. Личные профессиональные планы

Под планом в данном случае подразумеваются твои представления об этапах освоения профессии.

5. Способности

О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.

6. Уровень притязаний на общественное признание

Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.

7. Информированность

Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые тобой сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.

8. Склонности

Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это - интересы, подкрепленные определенными способностями.

«На мой взгляд, внутренние предпосылки человека – его способности и склонности, особенности характера, мотивация – важнее, чем внешние факторы (такие как востребованность профессии на рынке труда в настоящее время). Да, сейчас, возможно выбранная специальность востребована и позволяет неплохо устроиться. Но мы не можем знать, как изменится ситуация в будущем, как встанет вопрос трудоустройства. Он может оказаться в проигрыше, если выберет специальность, к которой у него нет особенных задатков. При выборе профессии специалисты советуют отталкиваться от способностей и мотивации самого человека. Если человек занимается тем, что у него хорошо получается и к чему он способен более всего, то он сумеет реализовать себя в любой специальности.

Примерная тематика работы с родителями:

Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Дочки-матери» (пошив кукольного постельного белья, одежды для кукол);

оформление альбома «Профессии»;

изготовление и выставка игрушек-самоделок.

Ход игры

Небольшая беседа в раздевалке:

Воспитатель. Какие профессии вы знаете?

(повар, врач, парикмахер и пр.)

Воспитатель.

Но чтобы поработать врачом, парикмахером, продавцом, нужно сначала вырасти, окончить школу, получить специальность. Но как долго ждать. А так хочется прямо сейчас стать взрослым и поработать. Правда? А давайте мы с вами отправимся в путешествие в волшебный городок. Все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите туда поехать? На чем поедем?

Дети предлагают (один из трёх вариантов выбирают дети: машина, поезд, самолет):

- на поезде

Чтобы поезд поехал, постучите по колесам. Какие колеса? С уголками? (Нет, круглые, без уголков.) Завертелись круглые колеса (*движение руками, согнутыми в локтях*), погудели у-у-у, пошипели, пар выходит ш-ш-ш. Паровоз говорит «убегу», а вагоны отвечают «догоню».

Звучит музыка, дети поют:

Вот поезд наш едет, колеса стучат,
А в поезде нашем ребята сидят.
Чух-чух-чух – гудит паровоз,
Далеко-далеко ребят он повез.

- на самолете

На самолете полетим.
Качайте шины самолета – ш-ш-ш.
Наливайте в баки керосин – с-с-с.
Заводите моторы – д-д-д.
Полетели самолеты!

Звучит музыка, дети летят и поют:

Самолет летит, самолет гудит,
Приземлился и молчит.

- на машине

Открывайте бак – чи-чик-чик.
Наливайте бензин – с-с-с.
Закрывайте бак – чик-чик-чик.
Мы качаем, мы качаем,
Воздух в шины надуваем.
Проверяем каждый раз
И аварий нет у нас.
Пассажиры, торопитесь,
По два рядышком садитесь.
За рулем сидит шофер,
Смотрит он на светофор.
Светит красный светофор:
Нет проезда – стой шофер.
Светит желтый – значит жди,
Свет зеленый впереди.
Шофер нажимает на педаль
И машина мчится вдаль.

Звучит музыка, дети поют:

Машина, машина идет, гудит,
В машине, в машине шофер сидит.
Би-би-би,
Вот поле, вот речка, вот лес густой,
Водитель приехал, машина стой!
Би-би-би.

Воспитатель. Вот и наш волшебный городок. Вы посмотрите друг на друга.
Все стали взрослыми. Вот бы поработать? А где можно поработать, давайте посмотрим.

Здесь у нас «Магазин».

Продавцы товары знают!

1 ребёнок:

Даром время не теряют,
Это их привычный труд!»

А вот здесь у нас «Салон красоты».

Мастер сделает прическу,
Феном, щеткой и расческой,

2 ребенок

Пышно локоны завьют,
Челку щеткою взобьют.
Все в его руках горит –
Они изменит внешний вид!

Воспитатель. Посмотрите, а что это за красный крест? Что там находится?
Правильно, больница.

3 ребёнок

Если заболело ухо,
Если в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плач
Ведь тебе поможет врач!
А вот здесь у нас живут

4 ребенок

Куклы, зайцы, мишки,
Ждут, когда к ним придут
Мамочки-малышки!

Воспитатель. Как много интересного у нас в городке
Мы в профессии играем,
По душе их выбираем.
И мечтаем поскорее,
Мамы с папой стать взрослее,
Чтобы не просто так мечтать,
Кем сегодня, Эллина, ты хочешь стать? (*ответы детей.*)

Игра начинается

Воспитатель. Строим кровати, стул, кран для мытья рук, накрываем стол.
Кубики носим по одному, никому не мешая. Доктор, парикмахер и продавец
идут на свою работу. А остальные ребятки заботятся о своих детках.
(Помогаю развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто
выбрал определенные роли, помогаю реализовать в игре впечатления,
полученные детьми ранее.)

Проходит определенное время игры.

Воспитатель. В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился,
закрывается больница, парикмахерская, магазин. Все убираем на место.

С детьми, которые уже убрали все на место, провожу пальчиковые игры:

1. Пальчик о пальчик
Стук-стук-стук (2 раза)
Дружно вместе
Хлопаем в ладоши (2 раза)
Как пружиночки мы пляшем,

Как мячики поскачем (2 раза)
 Пляшут ручки, пляшут красиво,
 Завертелись, закружились,
 А потом остановились.

2. Ладушки-ладушки,
 Где были? У бабушки!
 Собраны в морщины,
 А у бабушки ладоши –
 Добрые-предобрые.
 Все работали ладоши
 Долгими годами.
 Пахнут теплые ладоши
 Щами, пирогами.
 По кудрям тебя погладят
 Добрые ладоши.
 И с любой печалью сладят
 Теплые ладоши.
 Ладушки-ладушки,
 Где были? У бабушки!

3. Этот пальчик – дедушка,
 Этот пальчик – бабушка,
 Этот пальчик – папочка,
 Этот пальчик – мамочка,
 Этот пальчик – я,
 Вот и вся моя семья!

4. Точка, точка,
 Два крючочка.
 Носик, ротик, оборотик.
 Палка, палка,
 Скалка, скалка.
 Огуречик – вот и вышел человечек

Воспитатель. Все ребятки справились, скажите, кем сегодня ты был, Ильдан? Как ты заботился о своем сыночке? Куда с ним ходил? Дана, а ты чем кормила свою дочку? Оля, на какую кроватку ты спать положила доченьку? Каким доктором был Саша? Парикмахер? Продавец?

Воспитатель. Молодцы, сегодня все были добрыми, внимательными, заботливыми.

Вместе с детьми.

Мы ссорились, мирились,
 И спорили порой.
 Но очень подружились

За нашею игрой.
Игра игрой сменяется,
Кончается игра.
А дружба не кончается!
Ура! Ура! Ура!

Воспитатель. Чтобы побыстрее вернуться в детский сад, полетим на самолете.

Дети «летят» в раздевальную комнату. Игра окончена.

Кем быть: выбираем профессию с ранних лет?

(по методике Е.Крушинской)

С младых ногтей

Едва только малыш появился на свет, как тут же вокруг него начинаются прогнозы – кем же станет наш кроха? «Какой крикливый! Наверное, будет певцом!» Или: «Смотрите, ему нравятся машинки – наверняка будет автомехаником!» Или: «Наша девочка без конца танцует – суждено ей стать балериной!».

Однако, в каждой шутке есть доля правды – помочь ребенку определиться со своими наклонностями и проявить природные таланты должны мы, педагоги и их родители. И начать лучше действительно как можно раньше.

Когда мы выбираем детский сад – можно считать подготовительным этапом.

Если взять за аксиому, что все дети от рождения талантливы, то задача заботливых родителей – как можно раньше эти самые таланты нащупать.

Наблюдая за своим ребенком на занятии по рисованию, в плавательном бассейне, любуясь его работами в изостудии, мы лучше изучаем ребенка и помогаем ему исследовать свои собственные пристрастия.

Пример: ребенок гиперактивный, ему – по оценке родителей – не хватает усидчивости. Мама с папой стараются заинтересовать его шахматами или рисованием. С помощью внимательного и терпеливого педагога они вовлекают ребенка в этот вид деятельности, поощряют его успехи, проявляют интерес к тому, что происходит на занятии.

Результат: ребенок с помощью взрослых развивает те качества, которых ему не доставало. Он учится преодолевать то, что трудно. Это формирует гармоничную всестороннюю личность.

Другой пример: меланхоличный и рассудительный ребенок показывает успехи в шахматной игре, что очень нравится маме, папе и бабушке. Но он часто болеет и не расположен к физическим нагрузкам. Родители решают, что успехов в спорте ему не добиться. И, надеясь уберечь его от переживания спортивных неудач, отказываются от идеи занятий спортом.

Результат: сосредоточившись на одном виде деятельности, ребенок хорошо продвигается в выбранном направлении, он чувствует себя успешным. Первоклассный спортсмен из него бы не вышел все – равно, говорят мама и папа, зато вы только посмотрите на этого юного гроссмейстера!

Стоит обратить внимание: ключевым в обоих случаях является мнение взрослых – именно они отмечают те качества ребенка, развитие которых следовало бы поощрять. Но это ни в коем случае не значит, что родителям

приходится заставлять ребенка «из-под палки»! В обоих случаях принципиально важной является личная заинтересованность ребенка.

По методике психолога Анны Назаровой:

«С одной стороны, в психологии является предпочтительной тактика развития слабых качеств – это формирует гармоничную личность. С другой – если это самое развитие связано с какой – то борьбой, если в этом присутствует элемент насилия, то лучше отказаться от таких занятий. Во главе всегда должны стоять интересы ребенка – если он выражает явное недовольство выбранными для него занятиями, эффективнее переключиться на то, что ему больше нравится. Это лучше, чем травмировать психику ребенка с раннего детства. К тому же, современный ассортимент предполагает методом «проб и ошибок» все-таки нащупать тот самый идеальный вариант совмещения «полезного с приятным».

Кроме того, не стоит оставлять попыток заинтересовать ребенка чем-то новым – к примеру, в 4 года он может не воспринимать рисование, но через год – полтора, встретившись с хорошим педагогом или попав под влияние сверстников, он, вполне возможно, захочет стать великим художником.

Если ребенку нравится все из того, где он побывал, то вопрос о том, какой вид деятельности выбрать, остается за родителями. И здесь – если есть возможность – психологи советуют развивать слабые стороны. Ведь всегда полезнее учиться тому, чего не умеешь, чем стабильно показывать успехи в том, что и так дается тебе без труда.

Такая тактика хороша для дошкольников – именно такой подход помогает развить все возможные задатки (даже те, которые до сих пор дремали). И если родители действовали именно так, то к семи – девяти годам они сами и ребенок уже вполне четко представляют себе тот багаж, который они наработали за ранние детские годы.

Дошкольное детство иначе называют этапом разведывательным – это то время, когда ребенок неосознанно проявляет интерес к профессиям.

У меня растут года...

Профессии как они есть

Все профессии могут быть отнесены к тем или иным типам в зависимости от предмета труда (с чем имеет дело работник) и средств труда (использует ли он машины, или ручные инструменты) и т.п. Вот эти типы:

Человек – человек

Человек – природа

Человек – техника

Человек – знак

Человек – художественный образ

По этим простым правилам можно составить для себя «идеальную формулу профессии» и понять, какая профессия подходит в том или ином случае.

Цели труда в этих областях могут быть разными:

- * Гностические: распознать, различить, оценить, проверить (санитарный врач, литературный критик, контролер, товаровед, эксперт, следователь).
- * Преобразующие: обработать, переместить, организовать, преобразовать (водитель, живописец, преподаватель, паркетчик, слесарь, портной,).
- * Изыскательские: изобрести, придумать, найти новый вариант, сконструировать (закройщик, разметчик, селекционер, художник оформитель)

Например, тип «человк – человек» разбили на два: «социальное общение» (педагоги, врачи, сфера обслуживания и пр.) и «общение в сфере бизнеса» (менеджер по продажам, менеджер по персоналу, по работе с клиентами и т.д.)

Примерный набор материалов для сюжетно – ролевых игр

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	2 разные
	Куклы средние (20-30 см.)	6 разные
	Мягкие животные, крупные (35-50 см) и средние (25-35 см)	8 разные
	Звери и птицы, объёмные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 7-10 см)	20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Наборы наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Набор плоскостных фигурок (мелкого размера) на подставках: сказочные персонажи	10 разные
	Наборы солдатиков (среднего и мелкого размера)	2 разные
	Фигурки-человечки (объёмные мелкие 7-10 см)	10 разные
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3
	Фуражка / бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок сказочных животных, сказочных персонажей	2-3 разные
	Тематический набор сказочных персонажей (объёмные, средние и мелкие, 7-15 см)	2-3 разные
	Наборы фигурок: семья (7-15 см)	2
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3

	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съёмными крышами, средних размеров	5-7 разные
	Молоток пластмассовый	1
	Набор овощей и фруктов (объёмные-муляжи)	1
	Комплект постельных принадлежностей для кукол	3
	Грузовик (крупный)	1
	Тележка-ящик (крупная)	1
	Кукольные коляски, соразмерные куклам (складные)	2
	Телефон	3
	Подъёмный кран, крупный	1
	Пожарная машина средних размеров	1
	Машина «скорой помощи», средних размеров	1
	Самолёт средних размеров	2
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	2
	Полосатый жезл	1
	Бинокль (подзорная труба)	2
	Весы	1
	Сумки, корзины, рюкзаки	5 разные
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
	Кораблики, лодки, самолёты, средних размеров	По 1 каждого наименования
	Ракета-робот (трансформер), средних размеров	1
	Автомобили мелкие	10 разные
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1

	Кухонный шкафчик / плита (крупная, на колёсах)		1
	Скамеечка на колёсах со съёмным рулём		1
	Набор мебели для кукол среднего размера		2
	Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей)		1
	Руль на подставке		1
	Штурвал на подставке		1
	Универсальная складная рама / ширма – пятистворчатая (30-50 см высотой)		1
	Трёхстворчатая ширма-театр, 70 см		1
	Кукольный дом для кукол среднего размера		1
	Макет «скотный двор» (для фигурок животных средней величины)		1
	Ландшафтный макет (коврик)		1
	Светофор		1
	Тематические строительные наборы:	Город	1
		Замок (крепость)	1
		Ферма (зоопарк)	1
Полифункциональные материалы	Объёмные модули (крупных размеров)		10
	Ящик с мелкими предметами-заместителями		1
	Крупный строительный набор		1
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1×1 м)		5
	Крупный кнопочный конструктор		1
	Ёмкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры		1

Примерный конспект сюжетно-ролевой игры в средней группе детского сада

Задачи:

1. Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли.
2. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.
3. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.
4. Закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера, строителя.

Предварительная работа:

1. Беседы о профессиях с использованием иллюстраций, рассматриванием картин.
2. Чтение художественной литературы: Маяковский «Кем быть?», Михалков «А что у вас?», Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?»

Работа с родителями:

Со стороны родителей была оказана помощь в оформлении игровых уголков «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Юный строитель»

Примерный ход игры:

Дети заходят в группу, встают вокруг воспитателя.

Воспитатель:

У вас, у всех растут года

Будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,

чем заниматься?

Дети, давайте поговорим с вами о том, какие вы знаете профессии (врач, повар, продавец). Но чтобы поработать врачом, парикмахером, продавцом, нужно сначала вырасти, закончить школу, получить специальность. Но как

долго ждать. А так хочется прямо сейчас стать взрослым и поработать. Правда?

А давайте мы с вами отправимся в путешествие в волшебный городок. Он называется «Город Мастеров». Все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите туда поехать?

А поедem мы туда вот на этом автобусе. (В группе стоят стульчики в ряд по три). Вы будете пассажирами, а я шофёром.

Качу, лечу во весь опор.
Я сам шофёр и сам мотор!
Нажимаю на педаль
и машина мчится в даль.
И, так, поехали! (звучит песенка «Весёлые путешественники»)

Все приехали! Выходите, пожалуйста. Вот наш волшебный город «Город Мастеров». Вы посмотрите друг на друга. Все стали взрослыми. Вот бы поработать, да? А где можно поработать, я вам сейчас покажу.

Вот здесь у нас «Парикмахерская»
Здесь светло и интересно:
Зеркала, духи и кресла, зал большой,
Но видно, даже,
Лучше, чем у вас в трельяже.
«Магазин»
А сейчас мы в магазине -
Все продукты на витрине:
Чай, конфеты, колбаса -
Разбегаются глаза.
Подходите, покупайте,
Деньги в кассу отдавайте.

Посмотрите, а вот здесь у нас «Больница»
Всегда внимательно, с любовью
Наш доктор лечит вас, ребят.
Когда поправит вам здоровье -
Он больше всех бывает рад!

А вот здесь у нас строительная площадка.
Строителя знает весь район,
Мастер он отличный
Со своей бригадой он
Строит дом кирпичный.
Дом среди других домов
И стройней и выше.

Говорят до облаков
Дом достанет крышей.

А вот здесь у нас живут
Куклы, зайцы, мишки,
ждут, когда к ним придут
Мамочки-малышки.

Теперь вы видите, как много интересного в нашем городке. Вы можете потрудиться там, где вам понравится.

По ходу игры воспитатель помогает создавать игровую обстановку, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определённые роли; помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.

Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, магазин, заканчивают работу на стройке. Все садятся на автобус и возвращаются в детский сад.

А если вам, ребята, понравилось в городке, мы с вами будем ездить туда каждый день.

Приложение 7

Построение ролевого диалога: от 4 – 7 лет**Сюжетно – ролевая игра «Больница»**

Задачи: развивать интерес и уважение к благородной профессии врача. Помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре.

Роли	Ролевые действия
Главный врач	Принимает на работу медицинских работников. Организует работу, контролирует, беседует с больными.
Врач-специалист	Принимает пациента, выслушивает, прослушивает, назначает лечение. Даёт советы. Выдаёт больничный лист.
Медсестра	Выполняет назначения врача. Беседует с больными. Моет инструменты.
Санитарка	Убирает медицинский кабинет (моет пол, протирает пыль)
Регистратор	Записывает больных на прием. Выдает талон на прием и медицинскую карту.
Пациент	Приходит на прием к врачу с талоном и мед. картой. Рассказывает, показывает что болит. Выполняет все советы, назначения врача.

Построение ролевого диалога

	Главный врач	Медсестра	Пациент
Врач-специалист	Организует работу. Контролирует. Снабжает медикаментами и оборудованием	Выполняет указания, назначения врача. Помогает врачу	Приходит на прием с жалобами. Просит назначить лечение. Благодарит
Санитарка	Контролирует работу	Организует работу	Вежливо благодарит
Регистратор	Организует работу Контролирует	Приносит мед. карты больных из регистратуры	Записывается на прием к врачу
Шофер	Дает указания о доставке медикаментов и оборудования. Контролирует	Ездит помогать больным в домашних условиях	

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Задачи: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей

Роли	Ролевые действия
Доктор	Ведет прием, прослушивает, смотрит горло; измеряет давление, выписывает рецепт.
Медсестра	Выполняет назначение врача, делает уколы, ставят банки, горчичники.
Пациент	Приходит на прием к врачу, рассказывает, что его беспокоит, выполняет рекомендации врача.
Регистратор	Заполняет карту больного, дает талончик.
Медсестра процедурного	Делает уколы, прививки, ингаляции, прогревание.

кабинета	
Продавец в аптечном киоске	Отпускает лекарства по рецепту врача

Построение ролевого диалога

	Медсестра	Процедурная медсестра	Работник аптечного киоска
Доктор	Выполняет указания врача, помогает вести приём больных	По направлению, выданному доктором, производит соответствующие процедуры	
Пациент	Выписывает направления на обследование	Делает уколы, берёт анализы, делает ингаляции	Выкупает лекарства по рецепту
Регистратор	Берет карту больного, относит ее к доктору		
Шофёр (скорой помощи)	Выезжает к больным на дом		Дает указания на доставку медикаментов в аптечный киоск

Сюжетно-ролевая игра «Почта»

Задачи: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей

Роли	Ролевые действия
Почтальон	Берет на почте письма, газеты, журналы, открытки; разносит их по домам; отпускает корреспонденцию в почтовый ящик
Клиент	Отправляет посылки; покупает конверты, газеты и открытки; занимает очередь; отправляет денежные переводы. Соблюдает правила поведения в общественном месте; занимает очередь.
Оператор	Принимает посылки, денежные переводы; продает газеты и журналы; сортирует письма, газеты, журналы
Шофёр	Подвозит на почту новые газеты, журналы, открытки; привозит посылки и бандероли; забирает посылки и бандероли, отвозит их на железную дорогу.
Зав. почтой	Контролирует работу почтальона, оператора, звонит и заказывает свежие газеты, журналы, новые открытки; выдаёт зарплату. Выдает шоферу путевку или лист-здание; благодарит служащих почты за хорошую работу

Построение ролевого диалога

	Заведующая	Клиенты	Оператор	Шофёр
Почтальон	Даёт указания о выполнении работы. Контролирует работу почтальона. Выдает зарплату.	Получает письма, газеты, журналы, открытки. Передаёт письма, открытки для отправки.	Выдаёт газеты, журналы, письма, открытки	Подвозит почтальона
Оператор	Даёт указания о работе с	Отправляет посылки,	Помогает в отправлении	Привозит посылки, бандероли,

	клиентами. Контролирует работу. Выдает зарплату.	бандероли, письма. Покупает газеты, журналы, открытки. Отправляет денежные переводы	посылок, бандеролей	корреспонденцию
Клиент	Общаются.	Занимает очередь. Общаются.	Принимает посылки, бандероли. Упаковывает их. Принимает письма, денежные переводы	
Шофёр	Выдаёт зарплату. Дает указания по перевозкам		Отдаёт посылки и бандероли для дальнейшей пересылки	

Сюжетно-ролевая игра «Шофёры»

Задачи: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей

Роли	Рольевые действия
Шофёр	Ведет машину, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их.
Пассажир	Покупает билет, выходит на остановках, соблюдает правила поведения в общественном транспорте, сидит.
Бензозаправщик	Заливает в машину бензин, берет деньги, пробивает чек
Милиционер	Регулирует движение, штрафует водителя за нарушение, делает замечания шофёру, пассажиру
Водитель др. машины	Перевозит груз, рулит, ведет машину.

Построение ролевого диалога

	диспетчер	Шофёр другой машины	Пассажир
Шофёр	Дает указания об отправлении машины. Объявляет маршрут. Контролирует	Оказывает взаимопомощь. Берет на буксир.	Спрашивает о том, на какой остановке выйти. Просит остановить машину
Пассажир	Посылает контролёров	Пересаживает на другую машину.	Беседует о поездке. Уступают место. Общаются.
Бензозаправщик		Устанавливает очередь. Оказывает помощь в заправке.	
Милиционер		Выполняет указания работников милиции.	Соблюдает правила дорожного движения,

		Платит штраф	поведения. Подчиняется указаниям
--	--	--------------	-------------------------------------

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»

Задачи: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей

Роли	Рольевые действия
Капитан	Ведёт корабль, дает указания другим членам команды
Боцман	Командует матросами, следит за тем, как они выполняют работу.
Штурман	Следит за маршрутом плавания
Радист	Выходит на связь с другими кораблями, с диспетчерской службой на берегу.
Врач	Лечит заболевших во время плавания
Пассажиры	Покупают билеты, садятся на корабль, соблюдают правила поведения в общественном транспорте
Кассир	Продает билеты, проверяет их

Построение ролевого диалога

	диспетчер	Капитан другого корабля	Пассажир
Капитан	Дает указания об отправлении корабля. Объявляет маршрут. Контролирует	Приветствует. Оказывает помощь	Спрашивает капитана о времени прибытия корабля в порт
Радист	Передаёт сводку погоды. Передаёт радиogramмы	Отправляет сигнал или какое-то послание	Отправляет телеграмму домой
Врач		Оказывает помощь членам команды другого корабля	Лечит заболевших
Пассажир	Отправляет контролёров проверить пассажирские билеты	Пересаживается на другой корабль	Беседуют. Гуляют по палубе, общаются
Боцман		Даёт указания матросам помочь другому кораблю	

Сюжетно-ролевая игра «Летчики»

Задачи: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей

Роли	Рольевые действия
1 Пилот	Командир экипажа управляет самолётом во время полёта, руководит действиями членов экипажа
2 пилот	Дублирует действия 1 пилота
Штурман	Следит за навигационной обстановкой, работает с картой
Пассажир	Покупает билет, выходит на остановках, соблюдает правила поведения во время полёта, сидит.
Бортмеханик	Обслуживает системы самолёта и двигателя
Стюардесса	Обслуживает пассажиров и экипаж (подаёт воду, чай, кофе). Следит за состоянием пассажиров

Сюжетно-ролевая игра «Универсам»

Задачи: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей

Роли	Рольевые действия
Зав. магазином	Подбирает товары для магазина (продовольственные и промышленные); руководит разгрузкой и погрузкой товара, выдаёт товар в разные отделы продавцам.
Водитель	Ведет машину, соблюдая все правила дорожного движения, получает товар от товароведа, загружает и разгружает его.
Продавцы продтоваров и промтоваров	Получает товар по своему профилю, раскладывает на витрине, обслуживает покупателя (берёт деньги, выдает сдачу, чек, товар)
Покупатели	Покупают нужный им товар, оплачивают покупку, складывают покупки в сумку, соблюдают правила поведения в общественных местах.

Построение ролевого диалога

	Товаровед	Охранник	Продавцы
Заведующий магазином	Заказывает по телефону товар, берет накладную	Приветствует. Оказывает помощь	Распределяет товар по отделам, выдаёт зарплату.
Продавцы		Обращается с просьбой охранять товар во время обеденного перерыва	Общаются между собой о количестве проданных товаров, их качестве
Водитель	Получает и выдаёт товар, заказанный заведующей, считает его и записывает в накладной		
Покупатели		Следит за общественным порядком, делает замечания, проверяет содержимое больших сумок.	Рассказывает о качестве предлагаемых товаров, рекламируют их, советуют что купить